СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 14
«Колокольчик»
протокол от 21.08.2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 14 «Колокольчик»
Шмаковой И.И.
от 24.08.2023 г. № 121

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 14
«Колокольчик»
протокол от 21.08.2023 г. № 8

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 14» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой

входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>

Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

В соответствии «Положением об оценке индивидуального развития детей», в соответствии с ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 14 «Колокольчик» оценка индивидуального развития проводится с 2-х лет. Результаты наблюдения отражаются в диагностической карте оценки уровня освоения воспитанником образовательных областей МБДОУ детского сада № 14 «Колокольчик».

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка результатов освоения ООП ДО проводится воспитателями, специалистами, ежегодно в начале и конце года (3-4 недели сентября, 3 - 4 недели мая). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Колокольчик».

Инструментарий диагностики педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Авт-составитель Н.В. Верещагина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Авт-составитель Н.В. Верещагина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Авт-составитель Н.В. Верещагина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Авт-составитель Н.В. Верещагина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Авт-составитель Н.В. Верещагина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ (режим работы ДОУ: с 7.00. до 17.30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)).

В ДОУ функционируют: 3 группы общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 189-191;

от пяти до шести лет – стр. 222-224;

от шести до семи лет – стр. 260-262.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,

- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84). Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В

одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения

различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления. Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутри групповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно-образующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);

- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С.Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР:

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» «мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

- Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

- Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993): В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер

с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения АОП:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Выше перечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.
- развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Дети с расстройствами аутистического спектра подразделяются на четыре группы:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы нефиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п.

В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может реагировать на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими людьми.

Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п.

Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве

случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик истрах войти в кабинет. Речь — эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхололий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно, лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхололична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу.

При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолоаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют вариант парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, Недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения — энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). У этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта у детей, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полу отвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери.

В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко неврпаод. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократно) ее повторения. При этом невербальные задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка.

Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно окончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми.

Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач - психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Природно-климатические условия

В г. Кулебаки преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Кулебака, в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- общеобразовательное учреждение школа № 3;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;
- Дворец Культуры им. Дубровских;
- Центральная детская библиотека;
- Центр детского технического творчества;
- учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;
- музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей 3- 7 лет, построенной на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.

Задачи:

1. Знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания.
2. Знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (например, цепочка в лесу).
3. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

Принципы реализации программы:

1. постепенное наращивание объема материала;
2. первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем к конкретным представлениям, затем к обобщению представлений;
4. широкое использование различных видов практической деятельности;
5. подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений:

Ознакомление дошкольников с миром природы

Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО (пункт 4.6), а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, получают элементарные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой».

Планируемые результаты освоения программы для удобства изложены в конце каждой темы.

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Мироздание (Вселенная)

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Вода

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Воздух

Планируемые результаты. Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

Почва и камни

Планируемые результаты. Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

Планируемые результаты. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

Растения на участке детского сада

Планируемые результаты. У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении

календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели уголка природы

Планируемые результаты. У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Домашние животные

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Перелетные и зимующие птицы

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Растения

Планируемые результаты. Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Птицы

Планируемые результаты. Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.

Млекопитающие

Планируемые результаты. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема

Планируемые результаты. Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Пруд, озеро, река как экосистема

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

Луг как экосистема

Планируемые результаты. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Взаимодействие человека с природой

Человек – живое существо

Планируемые результаты. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

Как человек использует природу

Планируемые результаты. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Как человек охраняет природу

Планируемые результаты. Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Перечень оценочных материалов:

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся

беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет

неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов: - Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в

пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
(старшая, подготовительная группы)

№	ФИ ребенка	Отношение к природе	Знания, умения и навыки детей									
			Неживая природа					Живая природа				
			Растения					Животные				
Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы												
Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы												
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе												
Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи												
Знание характерных признаков разных												
Знание причины времен года												
Вода, ее свойства, значение для живого												
Воздух, его свойства, значение для живого												
Земля, почвы, их свойства и значение												
Деревья												
Кустарники												
Травы												
Растения леса, сада, луга, поля												
Комнатные растения												
Условия, необходимые для роста растений												
Уход за растениями: рыхление, полив, прополка												
Домашние животные и их детеныши												
Дикие животные средней полосы и их детеныши												
Зимующие и перелетные птицы												
Насекомые												
Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы								Навыки экспериментирования				
Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности												
								Общие показатели ознакомления детей с миром				

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» в воспитательно-образовательном процессе

Художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.80
Общение в ходе самостоятельной деятельности, В ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» (3-7лет)- М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016г.
6 -7	
Сюжетно - ролевая игра	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –с.108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.16-19,с.33-39,с.42-44,с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 года). - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.80

Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в Режимных моментах, ситуативное общение.	Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников» (3-7лет) - М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016г.
2 - 3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.7-29.
3 - 4 года	
Сюжетно - ролевая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.– с.7-33.
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми4-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.: - «Зачем говорят «Здравствуй» – с.12-13; - «Праздник вежливости»–с.13-14; - «Чего не знал воробышек»– с. 14; - «Моя мама»– с. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать»–с.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре»– с.27; - «Правила дружной игры»–с.27-28; - «Как жить дружно, без ссор»– с. 28-29; - «Доброе дело– правду говорить смело»– с. 49-50; - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»–с.56-57; - «Берегите книгу»–с.65; - «Каждой вещи свое место»– с.65-66
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. с.80
5 – 6 лет	

<p>Этическая беседа</p>	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба»-с.14-15; - «Фея учит вежливости»-с.15-16; - «Семьи большие и маленькие»- с.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно»-с.29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31; - «Каждая ссора красна примирением» с.31-32; - «Урок дружбы»- с.32-33; - «Не будь жадным»- с.33; - «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; - «Добрые дела»-с.44-45; - «Он сам наказал себя»- с.45; - «Хорошие товарищи» -с.46; - «Спасибо за правду»-с.50; - «Правда всегда узнается»-с.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки»-с.57; - «Кем быть»-с.57-58; - «Надо вещи убирать-не придется их искать»-с.66-68
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.80</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Этические беседы</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4 -7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. «Еще один секрет вежливости»- с.16-18;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как дети могут заботиться о взрослых»- с.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»-с.33-35; - «Кто кого обидел?»- с.36; - «Я самый главный»-с.36-37; - «Обиженные друзья»-с.37; - «Не завидуй другому»-с.38; - «С чего начинается дружба»-с.38-39; - «Я задаром спас его»- с.42; - «Что такое бескорыстная помощь»-с.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»- с.43-44; - «Почему нельзя дразниться»-с.46-47; - «Добрейший носорог»-с.47-49; - «Тайное всегда становится явным»-с.51-53; - «Злая неправда»-с..53-55; - «Кто разбил большую вазу?»-с.55; - «Без труда не будет и плода»-с..58-60; - «Кто не работает, тот не ест»- с.60-61;

	<ul style="list-style-type: none"> - «За труд говорят спасибо»—с.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»—с.63-64; - «Надо вещи убирать-не придется их искать»—с.66-68; «Неряха-замараха»— с.68-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет».М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.с.80
2-3 года	
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
Образовательная деятельность на прогулках (самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (2-3 года).Учитель «Волгоград», 2018г. С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г
3-4 года	
Дидактические игры по трудовому воспитанию	В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Образовательная деятельность в режимных моментах	В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
Образовательная деятельность на прогулках	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках»(3-4года). Учитель «Волгоград»,2018г. С.Н.Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышами. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г
4 -5 лет	
Беседы	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
Дидактические игры по трудовому воспитанию	В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.141-145,с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми3-7лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.с.106-109.

Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.с.56,с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (4-5лет). Учитель «Волгоград», 2018г.
5 – 6 лет	
Беседы, совместная Трудовая деятельность со взрослыми	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г с.89 -105
Дидактическая игра	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми3-7лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.с.109-115
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.57-58,с.66-68
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (5-6лет). Учитель «Волгоград»,2018г.
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.29-64
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами Дорожного движения: Для занятий с детьми3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми3-7лет».М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.83-103
2-3 года	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.94-118.

Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с. 8-61.
3-4 года	
Дидактическая игра	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с.71,с.74-75
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.83-103
4-5 лет	
Дидактическая игра	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.71, с.74-75
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. с.8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.25-40, с.69
Чтение художественной литературы	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. с.83-103
5-6 лет	
Беседа	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.с.8-61
	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с.8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с. 29-64, с.70

Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. с.83-103

2-3 лет	
Формирование элементарных математических представлений	
<p>Организованная образовательная деятельность Подгрупповая</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (израсчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год)</p> <p>сентябрь Занятие№1(1)–С.10. Занятие№2(2)–С.10 Занятие№3(3)–С.10 Занятие№4(4)–С.10</p> <p>октябрь Занятие №5 (1)–С.11 Занятие №6 (2)–С.12. Занятие №7 (3)–С.12 Занятие № (4) 8–С.13</p> <p>ноябрь Занятие №9 (1)– С.14.</p> <p>Занятие № 10 (2)– С.15. Занятие № 11 (3)– С.15. Занятие № 12 (4)– С.16</p> <p>декабрь Занятие № 13 (1)– С.17. Занятие № 14 (2)– С.18. Занятие № 15 (3)– С.19 Занятие № 16 (4)– С.19</p> <p>январь Занятие № 17(1) – С.20. Занятие № 18 (2)– С.21. Занятие № 19 (3)– С.22. Занятие №20 (4)– С.22.</p> <p>февраль Занятие №21 (1) – С.23. Занятие №22 (2)– С.24. Занятие №23(3) – С.25 Занятие №24 (4)– С.25.</p> <p>март Занятие №25(1) – С.26. Занятие №26(2) – С.27. Занятие №27(3) – С.28.</p>

	<p>Занятие №28(4) – С.29 апрель Занятие №29(1) – С.30. Занятие №30(2) – С.31. Занятие №31(3) – С.32 Занятие №32(4) – С.33. май Занятие №33(1) – С.34. Занятие №34(2) – С.34. Занятие №35(3)– С.35. Занятие №36(4) – С.35. (</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.36.
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.37-41
<p>3 -4 лет Организованная образовательная деятельность групповая</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А .Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.–</p> <p><u>Сентябрь</u> №1(1) с.11; №2(1) с.11; №3(2) с.12; №4 (2) с.12;</p> <p><u>Октябрь</u> №5(1)с.12-13; №6(2)с.13-14; №7(3)с.1-15; №8(4)с.15-16 .</p> <p><u>Ноябрь</u> №9(1)с.16-17; №10(2)с.17-18; №11(3) с.18; №12 (4) с. 19.</p> <p><u>Декабрь</u> №13(1)с.19-20; №14(2)с.20-21; №15(3)с.21-22; №16(4)с.22-23.</p>

Январь

№17(1)с.23-24;

№18(2)с.24-25;

№19(3)с.26-27;

№20(4)с.27-28.

Февраль

№21(1)с.28-29;

№22(2)с.29-30;

№23(3)с.30-31;

№24(4) с.31-32.

Март

№25(1)с.33-34;

№26(2)с.34-35;

№27(3)с.35-36;

№28(4)с.36-37.

Апрель

№29(1)с.37-38;

№30(2)с.38-39;

№31(3)с.39-40;

№32(4) с.40-41

Май

№33(1)с.41-42;

№34(2)с.42-43;

№35(3) с.43;

№36(4).с.43.

Дидактические игры и игровые упражнения	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность групповая	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю–всего 36 занятий в год</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p><u>Сентябрь</u> №1(1) с. 12; №2(1) с. 12; №3(2) с.13; №4 (3) с.14;</p> <p><u>Октябрь</u> №5(1) с.15-17; №6(2) с.17-18; №7(3) с.18-19; №8(4) с.19-21.</p> <p><u>Ноябрь</u> №9(1) с.21-23; №10(2) с.23-24; №11(3) с.24-25; №12(4) с.25-28.</p> <p><u>Декабрь</u> №13(1) с.28-29; №14(2) с.29-30; №15(3) с.31-32; №16(4) с.32-33.</p> <p><u>Январь</u> №17(1) с.33-34; №18(2) с.34-35; №19(3) с.35-36; №20(4) с.36-37.</p> <p><u>Февраль</u> №21(1) с.37-39; №22(2) с.39-40; №23(3) с.40-41; №24 (4) с. 42.</p> <p><u>Март</u></p>

	<p>№25(1) с.43-44; №26(2) с.44-45; №27(3) с.45-46; №28(4) с.46-47.</p> <p><u>Апрель</u> №29(1) с.48-49; №30(2) с.49-50; №31(3) с.50-51; №32(4) с.51-52;</p> <p><u>Май</u> №33 (1) с.53; №34 (2) с.53; №35(3) с.53; №36(4). с.53.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Дополнительный материал	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.56-59.</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>групповая</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. И.А .Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа».- М.: Мозаика – СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Сентябрь: №1с 13-15; №2 с.15-16; №3 с. 17-18; №4 с.13-18; Октябрь: №5 с.18-19; №6 с.19-21; №7 с.21-22; №8 с.22-24; №9 с.24-25; Ноябрь: №10 с. 25-26; №11 с. 27-28; №12 с. 28-29; №13 с. 29-31; Декабрь: №14 с.31-32; № 15с. 32-34; №16с. 34-36; №17с. 36-39; Январь: №18 с. 39-41; №19с. 41-43; №20 с. 43-44; Февраль: №21 с.44-46;№22 с.46-47;№23с.48-49; №24с.49-51; Март: №25с. 51-53;№26 с.53-55; №27с. 55-56;№28 с.56-58; Апрель: №29 с.58-60; №30 с.60-61; №31с. 61-63; №32 с.63-64 Май: №33 с 64; №34. с 64.; №35 с. 64; №36 с.64;</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.65-66</p>
Дополнительный материал	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– с. 67-71.</p>

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю - всего 72 занятия в год. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.17-18; №2 с.18-20; №3 с.20-21; №4 с.21-23; №5 с.24-25; №6 с. 25-27; №7 с.17-21; №8 с. 21-27;</p> <p>Октябрь: №9 с.27-30, №10 с.30-32; №11с.32-33; №12 с.34-35; №13с.36-38; №14 с.38-41, №15 с.41-44, №16 с. 44-46, №17 с.27-46</p> <p>Ноябрь: №18 с.46-48, №19 с.48-51, №20 с.51-53, №21 с.54-55, №22 с.55-58, №23 с.58-61, №24 с.61-64, №25 с. 64-66, №26 с. 46-66</p> <p>Декабрь: №27 с.67-69, №28 с.69-71; №29с.71-73; №30 с.73-76; №31 с.76-77; №32 с.77-80, №33 с.80-83, №34 с.83-85</p> <p>Январь: №35 с.85-88; №36 с.88-89; №37 с.90-93; №38 с.93-94; №39 с.95-96, №40 с. 96-98,№41 с. 98-100, №42 с.100-101</p> <p>Февраль: №43 с.101-103; №44 с.103-106; №45 с.106-109; №46 с.109-111, №47 с.111-113, №48 с.114-116, №49 с.116-118, №50 с. 118-120</p> <p>Март: №51 с.120-122, №52 с.123-125, №53 с.126-128, №54 с.128-130, №55-130-132, №56 с.132-134, №57 с. 134-136, №58 с. 136-137</p> <p>Апрель: №59 с.138-140, №60 с.140-143, №61с.143-145, №62 с.145-147, №63 с.147-149, №64 с.149-151, №65 с.151-153, №66 с.153-155, №67 с.155</p> <p>Май: №68 с.17-27, №69 с.27-46, №70 с.46-66, №71 с.67-85, №72 с. 85-101.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» .Подготовительная к школе группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с. 156-158.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2-3 года	

<p>Организованная образовательная деятельность подгрупповая</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)» (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира (2- 3 лет) Комплексные занятия - «Учитель» Волгоград, 2018г.</p> <p>Занятие №1: «Пирамидка» С.9- 10.</p> <p>Занятие №2:«Кукла» С. 19-20.</p> <p>Занятие №3: «Игрушки» С. 30-33.</p> <p>Занятие №4: «Наземный транспорт» С.34-35.</p> <p>Занятие №5: Машинка С. 22</p> <p>Занятие №6: «Чайная посуда» С.48-50.</p> <p>Занятие №7: «Одежда для девочки» С.62- 64.</p> <p>Занятие №8: «Одежда для мальчика» С.65-67.</p> <p>Занятие №9: «Названия предметов мебели» С.80-82.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3года) ООО«М–Книга»Воронеж.2017г.</p> <p>Занятие №10: «Игрушки для Миши и Мишутки» (Мебель-дифференциация по назначению) С.99.</p> <p>Занятие №11: «Помогите Танечке» (Одежда, назначение) С.123.</p> <p>Занятие №12: «Когда кукла спит?» (Смена дня и ночи) С.123-124.</p> <p>Занятие №13 «Куда едут машины» (Транспорт, назначение) С. 157.</p> <p>Занятие №14:«Когда звездочки появляются на небе?» (Звездное небо) С.157-158.</p> <p>Занятие №15: «Угощение для ребят и зверят» (Продукты питания) С.185.</p> <p>Занятие №16: «Магазин игрушек» (игрушки назначение) С.217.</p> <p>Занятие №17: Куда плывет кораблик? С.217.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира(2-3 лет) Комплексные занятия- «Учитель» Волгоград, 2018г.</p> <p>Занятие №18: «Наземный транспорт: поезд, трамвай» С.36-39.</p> <p>Занятие №19:«Водный транспорт:пароход,лодка,корабль» С.40-42.</p> <p>Занятие №20:«Воздушный транспорт: самолет,вертолет» С.43-45.</p> <p>Занятие №21:«Обобщение темы транспорт» С.46-48.</p> <p>Занятие №22:«Столовая посуда» С.52-53.</p> <p>Занятие №23: «Кухонная посуда» С.54-58.</p> <p>Занятие №24: «Обобщение темы «Посуда»»С.59-61.</p> <p>Занятие №25:Обувь» С.68-70.</p> <p>Занятие №26 :«Головные уборы»С.71-72.</p> <p>Занятие №27:«Обустройство комнаты» С.82-84.</p>
<p>3-4 лет</p>	

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповая</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>№1 (1) с.19-20; №2 (2) с.20-21; №3 (3) с.21-22 №4 (4) с.23; №5 (5) с. 24-25; №6 (6) с. 25-26</p>
	<p>№7 (7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; №9 (9) с. 28-29 № 10 (10) с.29-30; №11 (11) с. 30-32; №12 (12) с. 32-33 №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; №15 (15) с. 36-37 №16 (16) с.37-38; №17(17) с.38-39; №18(18) с. 39-40 №19 (19) с.40-41; №20(20) с.41-42; №21(21) с. 42-44 №22 (22) с.44-45; №23(23) с.45-46; №24(24) с. 46-48 №25 (25) с. 48; №26 (26)с. 49-50; №27(27) с.50-51</p>
<p>Дополнительный материал</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.52-70.</p>
<p>4-5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповая</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2 занятия в месяц, 18 - в год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расскажи о любимых предметах с.18 2. Моя семья с. 19 3.Петрушка идет трудиться с.21 4. Мои друзья с. 24 5. Петрушка идет рисовать с.26 6. Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь с.27 7. Петрушка-физкультурник с.28 8. Целевая прогулка «Что такое улица» с.31 9.Узнай все о себе, воздушный шарик с.33 10.Замечательный врач с.34 11.В мире стекла с.36 12.Наша армия с 37 13.В мире пластмассы с.40 14. В гостях у музыкального руководителя с.41 15. Путешествие в прошлое кресла с.43 16. Мой город с.46 17. Путешествие в прошлое одежды с.48 18. Наш любимый плотник с.49

<p>Дидактические игры</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-153, Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-13, с.19-21, с.28-29, с. 32-33, с.60-61</p>
<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>
<p>Опыты, эксперименты</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-78</p>
<p>5 -6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением : Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.5-8,с. 28-57, из расчета 2 занятия в месяц - всего 18 занятий в год Сентябрь: №1 с.20,; №2 с. 22 Октябрь: № 3 с.24; № 4 с.25 Ноябрь: № 5 с.27; №6 с.28 Декабрь:; №7 с.31, №8 с.32 Январь: № 9 с.34;№10 с. 35 Февраль: №11с.37, №12 с.38 Март: №13 с.41, №14 с.43 Апрель: №15 с.45; №16 с. 46 Май: №17 с.49, № 18 с.50.</p>
<p>Наблюдения на прогулках</p>	<p>«Образовательная деятельность на прогулках»(5-6 лет) Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2018г.</p>

Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.52-57, с. 58-62</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27,28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с .56-58,с.61-66.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчёта 2 занятия в месяц-всего 18 занятий в год.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.5-8, с. 28-57</p> <p>Сентябрь: №1 с.28,; №2 с.29</p> <p>Октябрь: № 3 с.31; № 4 с.33</p> <p>Ноябрь: № 5 с.35; №6 с.37</p> <p>Декабрь:; №7 с.39, №8 с.40</p> <p>Январь: №9 с.42; №10 с. 43</p> <p>Февраль: №11 с.45, №12 с. 46</p> <p>Март: №13 с.47, №14 с.49</p> <p>Апрель: №15 с.51; №16 с.53</p> <p>Май: №17 с. 54, №18 с.56</p>
Дидактические игры	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p>
Наблюдения на прогулках	<p>«Образовательная деятельность на прогулках»(6-7лет)</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2018г.</p>
Ознакомление с миром природы	
2-3 года	

<p>Организованная образовательная деятельность подгрупповая</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миромприроды)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Занятие 1.«Морковка от зайчика» - с.20-21</p> <p>Октябрь Занятие 2. «Листопад, листопад, листья желтые летят»-с.21-23</p> <p>Ноябрь Занятие 3. «Рыбка плавает в воде» - с.23-24</p> <p>Декабрь Занятие 4.«У кормушки»- с.24-26</p> <p>Январь Занятие 5. «Снеговичок и елочка» - с.26-27</p> <p>Февраль Занятие 6. «Котенок Пушок» - с.27-29</p> <p>Март Занятие 7.«Петушок и его семейка» - с.29-31</p> <p>Апрель Занятие 8.«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»- с.31-33</p> <p>Май Занятие 9. «Там и тут, там и тут, одуванчики растут»-с.33-35</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 50 с. -С.36-49.</p> <p>Перспективно-тематическое планирование наблюдений на прогулках с детьми 2-3 лет– с.36-49:</p> <p>Осень–с.36-40</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животный мир–с.36-37: - Животный мир: птицы–с.36. - Животный мир: насекомые – с.37. - Растительный мир–с.37-38: - Растительный мир: деревья–с.37. - Растительный мир: травянистые растения–с.38. - Растительный мир: фрукты –с.38 <p>Растительный мир: овощные культуры – с.38.</p> <p>Мир неживой природы – с.39-40:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнце– с.39. - ветер – с.39. - дождь– с.39. - небо – с.39 - вода – с. 40 - песок – с. 40. <p>Зима– с.40-42:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животный мир :птицы – с.40.

	<ul style="list-style-type: none">- Растительный мир: деревья–с.41 <p>Травянистые растения– с 41.</p> <p>Мир неживой природы– с41</p> <ul style="list-style-type: none">- солнце– с 41- небо – с 42- ветер – с42- снег –с 42- вода – с 42 <p>Весна–с.43-46</p> <p>Животныймир–с.43:</p> <ul style="list-style-type: none">- Животный мир: птицы – с.43.- Животный мир: насекомые – с.43.- Животный мир: червяки – с.43 <p>Растительный мир – с.43 - 44:</p> <ul style="list-style-type: none">- Растительный мир: деревья – с.43.- Растительный мир: кустарники – с.44.- Растительный мир: овощи – с.44.- Растительный мир: травянистые растения – с.44. <p>Мир неживой природы – с.45-46:</p> <ul style="list-style-type: none">- Солнце – с.45.- Небо – с.45- Ветер – с.45.- Дождь – с.45- Снег – с. 46- Вода – с 46- Песок – с 46. <p>Перспективно-тематическое наблюдение на прогулках с детьми 2-3 лет в летний оздоровительный период</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 50с.</p> <p>С.46-49</p> <p>Животный мир – с.46-47:</p> <ul style="list-style-type: none">- Животный мир: птицы –с.46.- Животный мир: насекомые – с.47. <p>Растительный мир–с.47-48:</p> <ul style="list-style-type: none">- Растительный мир: деревья–с.47.- Растительный мир: кустарники–с.47.- Растительный мир: овощи –с.47.- Растительный мир: травянистые растения – с.48. <p>Мир неживой природы – с.48-49:</p> <ul style="list-style-type: none">- Солнце – с.48.- Небо – с.48.- Ветер – с.48.- Дождь – с.49- Вода – с.49- Песок – с.49.
--	--

	- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность Групповая	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.25-45 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 4 недели–всего 9 занятий в год №1(1)с. 25-26;№2(2)с.26-29; №3(3)с.29-31; №4(4)с.32-33;№5(5)с.34-35;№6(6)с.35-37; №7(7)с.37-39;№8(8)с.39-42;№9(9)с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, стр.46-59
Образовательная деятельность на прогулке	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа от 3 до 4 лет. Волгоград: Учитель,2019. 197 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность Групповая	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.с.6-9,с.28-73 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели–всего18 занятий в год №1 (1) с.28-30; №2 (2) с.30-33;. №3 (3) с.33-36; №4 (4) с.36-38; №5 (5) с.38-40; №6 (6) с,41-43; №7 (7) с.43-45; №8 (8) с.45-48. №9 (9) с.48-50; №10 (10) с.50-53; №11 (11) с.53-54; №12 (12) с.54-57. №13 (13) с.57-59; №14 (14) с.59-64; №15 (15) с.64-66; №16(16)с.66-69;№17(17) с.69-70; №18(18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.74-91. - Костюченко М.П. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой, «Учитель» Волгоград, 2016г.
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 12-13;19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с Окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-С.28-29;32-33.

5 – 6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим » из расчета 2 занятия в месяц - всего 18 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.</p> <p>Сентябрь: № 1 с.36,; №2 с. 38</p> <p>Октябрь: № 3 с.41; № 4 с.42</p> <p>Ноябрь: № 5 с. 45; № 6 с. 49</p> <p>Декабрь: №7 с.53, №8 с. 55</p> <p>Январь: № 9 с.7; №10 с. 59</p> <p>Февраль: №11 с.62, №1 2с.63</p> <p>Март: №13 с.66, №14 с.69</p> <p>Апрель: №15 с.71; №16 с. 73</p> <p>Май: №17-с.74. № 18 с.77</p>
Наблюдения на прогулках	<p>«Образовательная деятельность на прогулках»(5-6лет)</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2018г.</p>
Игры	<p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.–с.10-11;14-15; 16-17;21; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.–с.43-44; 49-53.</p>
	<p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p>
6 – 7 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в месяц-всего 18 занятий в год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь: №1 с.33-34,; №2 с. 34-37</p> <p>Октябрь: № 3 с.37-38; №4 с.38-40</p> <p>Ноябрь: № 5 с.40-43; № 6 с.43-45;</p> <p>Декабрь: №7с.45-48; №8с.48-50,</p> <p>Январь: №9 с. 50-53; № 10 с.53-55</p> <p>Февраль: №11 с.55-56; №12 с.57-58,</p> <p>Март: №13 с. 58-61 ;№14 с.61-63,</p>

	Апрель: №15 с.63-65; №16 с.65-66; Май: №17 с. 66-69; №18 с.69-74
Наблюдения на прогулках	«Образовательная деятельность на прогулках»(6 -7лет) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2018г.
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 10-12;13-19;21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 24-28;29-32;33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–с.43-44, 49-56.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
2-3 года	
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках Под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «Учитель»,Волгоград,2018
3 - 4 лет	
Наглядные модели	Шиян О.А. Развитие творческого мышления.(3-7лет) МОЗАИКА
Опыты и эксперименты	Автор-составитель Батова И.С. ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград, 2016г. Карточное планирование: Опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОСДО) 16 тематических карт «Зима» 16 тематических карт «Весна» 16 тематических карт «Лето» 16 тематических карт «Осень»
4 – 5 лет	
Опыты и эксперименты	Карточное планирование: автор-составитель И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОСДО) 16 тематических карт «Зима»; 16 тематических карт «Лето»; 16 тематических карт «Осень» ООО «Издательство «Учитель»г.Волгоград,2016г.(4-5лет.)

5 – 6 лет	
Опыты и эксперименты	Карточное планирование: автор-составитель И.С. Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОСДО) 16 тематических карт «Лето»; 16 тематических карт «Осень» ООО «Издательство «Учитель» г.Волгоград, 2016г. (5-6лет.)
Игры	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с Окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
Игры, эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.9-78.
Наглядные модели, схемы объединения, диалектические задачи	О.А. Шиян «Развитие творческого мышления», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 стр.
Опыты, Эксперименты	Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4- 7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».(5 -7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9 – 40.
6-7 лет	
Опыты, эксперименты	Карточное планирование: Опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОСДО) 16 тематических карт «Осень» ООО «Издательство «Учитель»г. Волгоград, 2017г.(6-7лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.9-78
Проекты	Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» .(5 -7 лет)-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Беседа, обсуждения исследования	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.66-74 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.- с. 28 -32,54-64.
Наглядные модели, схемы объединения, диалектические задачи	О.А. Шиян «Развитие творческого мышления», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Игры	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с Окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с.56–66.

2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность подгрупповая</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1(1) «Путешествие по территории участка-с.31-32;</p> <p>Занятие №2 (2)«Путешествие по комнате» - с.33;</p> <p>Занятие №3 (3) Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.33;</p> <p>Занятие №4 (4) Игра-инсценировка «Про девочку Машу–Длинное Ушко» - с.34-35.</p> <p>Занятие №5 (1) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»-с.37;</p> <p>Занятие №6 (3) Повторение сказки «Репка», дидактическое Упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»» -с.38-30;</p> <p>Занятие №7 (5) Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»-с.41-42;</p> <p>Занятие №8 (6) Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» с.42.</p> <p>Занятие №9 (8) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) -с.43-46.</p> <p>Занятие №10 (2) Дидактическое упражнение «Ветерок».Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»-с.47-48;</p> <p>Занятие №11(3) Дидактическая игра «Это я придумал», чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» -с.48-49;</p> <p>Занятие №12 (5) Чтение сказки «Козлятки и волк»-с.49-50;</p> <p>Занятие №13 (7) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) – с. 51-53;</p> <p>Занятие №14 (1) Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п – пь, б –бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел» -с.56-57;</p> <p>Занятие №15 (2) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - с. 57-58;</p> <p>Занятие №16 (5) Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок»-с. 59-60;</p> <p>Занятие №17 (7) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) – с. 61-64;</p> <p>Занятие №18 (1) Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» - с. 65;</p> <p>Занятие №19 (2) Игра «Кто позвал?».Дидактическая игра «Это зима?»-с. 65-66;</p> <p>Занятие №20 (3) Рассказывание без наглядного сопровождения. - с.66;</p> <p>Занятие №21 (4) Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д, дь. – с. 67-68;</p> <p>Занятие № 22 (5) Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»-с.68;</p> <p>Занятие №23 (1) Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русскойнародной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»-с.70;</p> <p>Занятие №24 (2) Составление рассказа на тему «Как мы птичек</p>

кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата–с.71-72;

Занятие №25 (5) Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» -с. 73-74;

Занятие №26 (6) Инсценирование сказки «Теремок»-с.74;

Занятие №27 (1) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»-с. 77;

Занятие №28 (3) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» с.79-80;

Занятие №29 (7) «Рассказывание произведения К.Д. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения». С.80-81

Занятие №30 (6) Игра–инсценировка «Как машина зверят катала»-с.81-82;

Занятие №31 (1) Чтение сказки «Маша и медведь»-с.84;

Занятие №32 (2) Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке– с. 84-85;

Занятие №33 (5) Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с 86-87;

Занятие №34 (6) Купание куклы Кати –с.87-88;

Занятие №35 (7) Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» - с. 88;

Занятие №36 (8) Повторение материала– с.88-89;

Занятие №37 (1) Чтение сказки А.П .Барто «Девочка–ревушка»-89-90;

Занятие №38 (2) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игры цыплят –с. 90-91;

Занятие №39 (3) Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» - с. 91;

Занятие №40 (4) Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Караблик»-с. 91-92;

Занятие №41 (6) Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»-с.93-94;

Занятие №42 (7) Здравствуй, весна! – с. 94;

Занятие №43 (8) Повторение материала–с.94

Карпущина Реализация образовательной области(2-3года). М-Книга Воронеж-2017г

Занятие №44 Манечка в гостях у детей .с. 16 Занятие №45 Кто к нам в гости пришел? С. 17

Занятие №46.«Вот как весело мы играем» с.18 Занятие№47«Чьи детки?» с.46

Занятие №48 «В гостях у бабушки-хозяйюшки» 48

Занятие №49 «К нам пришла собачка» 49

Занятие №50 «Кто сказал «мяу»? с.72

Занятие №51 «Картинки-загадки из волшебного сундучка» с.75

Занятие №52 «Бабушкино лукошко»с. 76

Занятие №53«Сказки Баюнка» с.76

Занятие №54 «Мишка пьет горячий чай» с.106
 Занятие №55 «Веселый оркестр».С.104
 Занятия №56 «Зайка, мишки и лиса из волшебного сундучка» с.105
 Занятие №57 «Волшебный мешочек» с.105
 Занятие №58 «Баю бай, Танюша, засыпай» с.127
 Занятие №59 «Поможем кукле стать опрятной». С.131
 Занятие №60 «Таня и голуби» с. 161
 Занятие №61 «Наши помощники» с. 162
 Занятие №62 «Наши игрушки» с. 164
 Занятие №63 «Машина едет и гудит». С.165
 Занятие №64 «Умница Катенька». С.190
 Занятие №65 «Помоги построить домик». С.191
 Занятие №66 «В гостях у Вани и Тани» с. 192
 Занятие №67 «Песня мышки». С. 192
 Занятие №68 «Наши друзья». С.221
 Занятие №69 «Надо, надо умываться».С222
 Занятие №70 «Кораблик». С223
 Занятие №71 «Веселая птичка». С.224
 Занятие №72 «Весенние трели». С.244

3-4 года

Организованная
 образовательная
 деятельность

Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год
 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.28 -81.
 Сентябрь: №1(1) с.28-31, №2 (2) с.31-32, №3(3) с.32-33; №4 (4) с .33-35;
 Октябрь: №5 (1) с.36-38, №6 (2) с.38-39, №7 (3) с.39-40, №8 (4) с. 40-41
 Ноябрь: №9 (1) с.41-42, №10 (2) с.42-43, №11 (3) с.43-46, №12 (4) с.46-47;
 Декабрь: №13 (1) с.50, №14 (2) с.51-52, №15 (3) с.52, №16 (4)с.53,
 Январь: №17 (1) с.54-55, №18 (2) с.55-57, №19 (3) с.57-58, №20 (4) с.58-59
 Февраль: №21 (1) с.59-60, №22 (2) с.60-62, №23 (3) с.62-63, №24(4) с.63-64
 Март: №25 (1) с.64-66, №26 (2) с.66-68, №27 (3) с.68, №28 (4) с.69-71;
 Апрель: №29 (1) с.71-72, №30 (2) с.72-73, №31 (3)с.73-75, №32 (4) с.75-76
 Май: №33 (1) с.76-77, №34 (2) с.77-78, №35 (3) с.79, №36 (4) с.80-81

4-5 лет

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю. 4—в месяц, всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.с.21-71 Сентябрь: №1(1) с.27, №2 (2) с.28-29, №3 (3) с.29-30; №4 (4) с.30-31; Октябрь: №5 (1) с.31, №6 (2) с.32-33, №7 (3) с.33-34, №8 (4) с.34-35; Ноябрь: №9 (1) с.35-36, №10 (2) с.36-37, №11 (3) с.38, №12(4) с.39; Декабрь: №13 (1)с.43-44, № 14 (2) с. 44-45, №15 (3) с.45-46, №16 (4) с.46-48; Январь: №17 (1) с.48-49, №18 (2) с.49-50; №19 (3) с.50-51, №20 (4)- с.52; Февраль: №21 (1) с.53, №22 (2) с.53-55, №23 (3) с.55-56, №24 (4) с.56-57; Март: №25 (1) с.59-60, №26 (2) с.60-61, №27 (3)-с.61-62, №28 (4)-с.62; Апрель: №29 (1)- с.63, №30(2)-с.63-64, №31 (3) с.65, №32 (4) с.65-68; Май: №33 (1)-с.68-69, №34 (2) с.69-70, №35 (3) с.70, №36 (4) с.71</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Речевое развитие. Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю-всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-110</p>

	<p><u>сентябрь</u>: №1 с.332, №2 с.32- 33, №3 с.33-34, №4 с.34-35; №5 с.35-37, №6 с. 37-38, №7 с. 38-40, №8 с. 40</p> <p><u>октябрь</u>: №9с.40-41, №10с.41-43, №11с.43-44, №12с.44-46; №13 с.46-47 ; №14 с.47-48, №15 с.48-49, №16 с.49-50,</p> <p><u>ноябрь</u>: №17 с.50-51; №18 с. 51-52, №19 с.52-53, № 20с.53-55, №21с.55-56, №22 с.55-56,№23 с. 56-57, №24 с.57-58</p> <p><u>декабрь</u>: №25 с.60-61, №26с.61-62, №27 с.63-64, №28 с.64-66, №29 с.66, №30 с.66-68, №31с. 68-69, №32с.69-70,</p> <p><u>январь</u>: №33с.70-71; №34с.71-72, №35с.72-74, №36с.74-75, №37с. 75-76, №38 с.76-77, №39с.77-79, №40 с.79-80</p> <p><u>февраль</u>: №41с.80-81, №42 с.82-83, № 43с.83, №44с.83-84, №45 с.84-86, №46 с.86-87, №47с.87-88, №48 с .88-89,</p> <p><u>март</u>: №49с.91-92, №50 с.92-93, №51 с.93-94, №52 с.94, №53с.95, №54 с.95-96, №55с. 96-97, №56 с.97-98</p> <p><u>апрель</u>: №57 с. 98-99, №58 с. 99-101 , № 59с. 101-102, №60 с. 102-103, №61с. 103-104, №62 с. 104, №63 с. 104-105, №64 с. 105-106,</p> <p><u>май</u>: №65 с.106-107 №66с.107, №67с.107-108, №68с.108-109, №69с.109 №70с. 109-110, №71с.110, №72 с.110,</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Речевое развитие Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.19-81</p> <p><u>сентябрь</u>: №1с.19-20, №2с.20-21, №3с.21-22, №4с.22; №5с.23-24, №6 с.24, №7 с. 25, №8 с. 25-26</p> <p><u>октябрь</u>: №9 с.26-27, №10с.27-28, №11с.28-30, №12с.30-31; №13 с.31-32; №14с.32-33, №15с.33-34, №16 с.34-35,</p> <p><u>ноябрь</u>: №17с.35-36 №18 с.36-37, №19 с.37-38, №20 с.39-40, №21 с.40-41, №22 с.41 , №23 с. 41-42, №24 с.42-44</p> <p><u>декабрь</u>: №25с.44-45, №26 с.45-46, №27 с.46-47, №28 с.47-48, №29 с.48-49, №30 с.49, №31 с. 49-51, №32 с.51-52,</p> <p><u>январь</u>., №33 с.44-52; №34 с.54, №35 с.54, №36 с.55, №37с.55-56, №38 с. 56-57, №39 с.57-58, №40 с. 54-58</p> <p><u>февраль</u>: №41 с.58, №42 с.58-59, №43 с.59-60, №44 с.60-61, №45 с.61-62, №46 с. 62 , №47 с. 62-63, №48 с.63</p> <p><u>март</u>: №49 с.63-64, №50 с.64-65, №51 с.65-66, №52с.66-67, №53 с.67-68, №54 с. 68-70, №55 с. 70, №56 с. 71</p> <p><u>апрель</u>: №57 с. 71, №58 с. 71-72 , № 59 с. 72-73, №60 с. 73-74, №61 с.74,№62 с. 75-76, №63 с. 76, №64 с. 76,</p> <p><u>май</u>: №65 с.76-78 №66 с.78-79, №67с.79, №68 с.79-80, №69 с.80-81 №70 с. 81, №71 с.81, №72 с. 81.</p>
Приобщение к художественной литературе	
2-3 года	

Чтение Художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
3-4 года	
Чтение Художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.
4-5 лет	
Чтение Художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 года. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.
5-6 лет	
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 года. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
6-7 лет	
Чтение Художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 года. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

*Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО
«Художественно- эстетическое развитие» в воспитательно - образовательном
процессе*

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий С-П 2010 г.	Пальчиковые игры Потешки и стихи И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.(Из опыта работы). М.: Просвещение,1985.
		Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.112-116)

<p>3-4 года</p>	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015 г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий младшая группа (3-4 года) С-П 2017г.</p>	<p>Пальчиковые игры Песенки и стихи Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий средняя группа (4-5 лет) С-П 2017г.</p>	<p>Пальчиковые игры Песенки и стихи Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа (5-6 лет) С-П 2017г.</p>	<p>Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>

6-7 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий старшая группа (5-6 лет) С-П 2017г.</p>	<p>Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2016 г.</p>
---------	---	---

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Лепка Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1-стр.9; 2-стр.10;3-стр.11;4-стр.13; 5-стр.14; 6-ст.16;7- стр.17; 8-стр.18;9-стр.19;10-ст.21; 11- стр.22;12-стр.24;13-стр.25;14-стр.27;15-стр.28;16-стр.29;17-ст.31;18-стр.32;19-стр.34;20-стр.35;21-ст.36;22-стр.37;23-ст.39;24-стр.41;25-стр.14; 26- стр.17; 27-стр.24;28-стр.25; 29-ст.27; 30-стр. 28; 31-стр. 29;32-ст.31;33-стр.32;34-стр.36; 35- стр. 37; 36-стр.11) Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. (1-стр.2 «Мой любимый дождик»;2-стр.3</p>	<p>Игра Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2016 (стр.108-111)</p>

	<p>«Зернышки для цыплят»; 3-стр. 4 «Домашнее консервирование» 4-стр. «Следы от улиток»; 5-стр.6 «Окошки в теремке»; 6-стр.7 «Звездное небо»; 7-стр.8 «Падающий снег»;8-стр.9 «Закрасим елку»; 9-стр.10 «Помоги зайчику»;10-стр.11 «Мяч»;11- стр.12 «Воздушные шары»;12-стр.13 «Колеса поезда»;13-стр.14 «Тарелки»;14- стр.15 «Мышонок в норке»;15-стр.16 «Весенняя капель»;16-стр.17«Яйцо»;17- стр.18</p> <p>«Праздничный салют»; 18-стр.19 «Ласковое солнышко»; 19 - стр.20 «Спрятались в траве»; 20-стр.21 «Горох для петушка»; 21-стр.22 «Осьминог»; 22-стр.23 «Волны»; 23-стр.24 «Ступеньки для лесенки»; 24-стр.25 «Клубки ниток»;25-стр.14 «Тарелки»; 26-стр. 15 «Мышонок в норке»; 27-стр.16 «Весенняя капель»; 28-стр.19 «Ласковое солнышко»; 29-стр.20 «Спрятались в траве»; 30-стр.21 «Горох для петушка»; 31-стр.22 «Осьминог»; 32- стр.23 «Волны»; 33-стр.11 «Мяч»; 34-стр. 12 «Воздушные шары»; 35- стр.13 «Колеса поезда»; 36 - стр.25 «Клубки ниток»)</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 (1-стр.45;2- стр.46; 3-стр.48; 4-стр.49; 5-стр.52; 6-стр.53; 7-стр.55; 8-стр.56; 9-ст.60;10-стр.61;11- стр.63;12- ст.65;13-стр.66; 14-стр.68;15-стр.70; 16-ст.71; 17-стр.73;18-стр.74;19-ст.75;20-стр.77;21-стр.79;22-стр.81;23-ст.82;24-стр.83;25-стр.86;26-стр.89;27-ст.90;28-стр.91;29-стр.93;30-стр.95;31-ст.95;32- стр.97;33-стр.100; 34-ст.101;35-ст.102;36-стр.103)</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
	<p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр. 47;2-стр. 51; 3-стр.55;4-стр.57;5-стр.61;6-стр.66;7-стр.68;8-стр.71;9-стр.77;10-стр.78;11-стр.82;12-ст.84;13-стр.87;14-стр.88;15-стр.92;16-ст.99;17-стр.102;18-стр.104)</p>	

	<p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.47; 2- стр.51; 3-стр.54; 4-стр.57;5-стр.60; 6-стр.62; 7-стр.69; 8-стр.72; 9-ст.76; 10-стр.78; 11- стр.81; 12-стр.85;13-стр.85;14-стр.90;15-стр.93; 16-ст.100; 17-стр.103; 18-стр.104)</p>	
4-5 лет	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (1-стр.23;2-стр.25; 3- стр.27; 4- стр.30; 5-стр.31;6-стр.33; 7- стр.34; 8-стр.36; 9-стр.38; 10-стр.40;11- стр.42; 12-стр. 43; 13-стр.45; 14-стр.47; 15- стр. 48;16- стр. 50; 17- стр. 51; 18-стр.52; 19- стр. 56; 20- стр.57; 21- стр. 60; 22- стр. 61; 23-стр.58; 24- стр. 64; 25- стр. 68;26- стр. 62; 27- стр. 69; 28-стр.71; 29- стр.72;30- стр.74; 31-стр. 75; 32- стр.77;33-стр.78;34-стр.80;35-стр.81;36- стр.82)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез,2016 (1- стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5-стр.43; 6-стр.44; 7- стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14- стр.70; 15- стр. 74; 16-стр.76; 17-стр.78; 18- стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез,2016 (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35;5-стр.39;6-стр.41; 7- стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52;10-стр.54;11-стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73; 16-стр.75;17- стр.79;18-стр.81)</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34;6-</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,</p>

	<p>стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10-стр.39; 11-стр.42;12-стр.43; 13-стр.43; 14-стр.43; 15- стр. 44;16- стр.45; 17-стр.45;18-стр.47;19-стр.48; 20-стр.50;21-стр.51; 22- стр.52;23-стр.54;24-стр.55; 25- стр.55;26-стр.57; 27-стр.58;28-стр.59; 29-стр.60;30- стр.61;31- стр.63; 32-стр.63;33-стр.64; 34-стр.66; 35- стр.66;36-стр.67; 37-стр.67;38-стр.69; 39-стр.70; 40- стр.71;41-стр.72; 42-стр.73;43-стр.76; 44-стр.76; 45- стр.79;46-стр.83; 47-стр.75;48-стр.78; 49-стр.78;50- стр.80;51- стр.82; 52-стр.82;53-стр.82; 54-стр.78; 55- стр.84;56-стр.85; 57-стр.86;58-стр.88; 59-стр.89; 60- стр.89;61-стр.90;62-стр.91;63-стр.92;64-стр.94;65-стр.97;66-стр.99;67-стр.99;68-ст.100;69-стр.101;70- стр.103;71-стр.104;72-ст.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6-стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10-стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15-стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>	2016
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38;</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,</p>

<p>6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40;9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48;15- стр.49; 16-стр.49; 17- стр.49; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56; 22-стр.58;23- стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33-стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38- ст.73; 39-стр.74;40-стр.74;41-стр.78; 42- стр.80; 43- ст.81; 44-стр.77;45-стр.77;46-стр.85;47-стр.77; 48- стр.82; 49-стр.84;50-стр.84;51-стр.86;52- стр.86; 53- стр.88; 54-стр.70;55-стр.70;56-стр.85; 57- стр.57;58- стр.85; 59-стр.92;60-стр.92;61- стр.92;62-стр. 92; 63-стр.93; 64-стр.93;65- стр.94;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70-стр.101; 71-стр.101; 72- стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81; 13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр. 94; 17- стр.97; 18- стр.101)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6- с.51; 7- стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10-стр.74;11- стр.79;12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90;16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)</p>	2016
--	------

Конструктивная деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018(стр.111-112)
3-4 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 126-128)
4-5 лет	Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

6-7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез,2016
----------------	--

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных Занятий с детьми 2-3лет. Вторая группа раннего возраста.–М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с</p> <p>Комплекс №1 на месяц (с флажками) - с.22-23</p> <p>Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) - с.23.</p> <p>Зан.№1 - с.22</p> <p>Зан.№2 - с.24.</p> <p>Зан.№3 - с.24.</p> <p>Зан.№4 - с.25-26.</p> <p>Зан.№5 - с.26.</p> <p>Зан.№6 - с.26-27.</p> <p>Зан.№7 - с.27.</p> <p>Зан.№8(контрольное)-с.27-28.</p> <p>Комплекс №1 на месяц (с платочками) - с.28- 29.</p> <p>Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) - с.29.</p> <p>Зан. №9 - с.30.</p> <p>Зан. №10 - с.30-31.</p> <p>Зан. №11 - с.31.</p> <p>Зан. №12- с.31-32.</p> <p>Зан. №13- с.32-33.</p> <p>Зан. №14 - с.33.</p> <p>Зан. №15- с.33-34.</p> <p>Зан. №16(контрольное)-с.34.</p> <p>Комплекс №1 на месяц (с кубиками) - с.35.</p> <p>Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) – с.36.</p> <p>Зан. №17 -с.36-37.</p> <p>Зан. №18 -с.37.</p> <p>Зан. №19 -с.37-38.</p> <p>Зан. №20-с.38.</p> <p>Зан. №21-с.39.</p> <p>Зан. №22 -с.39-40.</p> <p>Зан. №23 -с.40.</p> <p>Зан. №24(контрольное)-с.40-41.</p> <p>Комплекс №1 на месяц (с кубами) -с.41-42.</p> <p>Комплекс №2 на месяц (со скамейкой)-с.42-43.</p> <p>Зан. №25 — с.43.</p> <p>Зан. №26— с.43-44.</p> <p>Зан. №27- с.44-45.</p> <p>Зан. №28- с.44-45.</p> <p>Зан. №29- с.45.</p> <p>Зан. №30- с.46.</p> <p>Зан. №31 - с.46-47.</p>

Зан. №32 (контрольное)- с.47.

Комплекс №1 на месяц (с лентами) - с.48.

Комплекс №2 на месяц (со стульчиками)- с.48-49.

Зан. №33 — с.49.

Зан. №34—с.49-50.

Зан. №35 -с.50.

Зан. №36 —с.51.

Зан. №37 -с.51-52.

Зан. №38 -с.52.

Зан. №39 -с.52-53.

Зан. №40(контрольное)-с.53-54.

Комплекс №1 на месяц (с кубиками) - с.54-55.

Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) - с.55.

Зан. №41 — с.55-56.

Зан. №42 —с.56.

Зан. №43- с.56-57.

Зан. №44- с.57-58.

Зан. №45 - с.58.

Зан. №46 - с.58-59.

Зан. №47 - с.59.

Зан. №48 (контрольное)- с.60.

Комплекс №1 на месяц (с флажками) - с.60-61.

Комплекс №2 на месяц (со скамейкой)-с.61-62.

Зан. №49 -с.62.

Зан. №50 -с.62-63.

Зан. №51-с.63.

Зан. №52-с.64.

Зан. №53 -с.64-65.

Зан. №54 -с.65.

Зан. №55 -с.65-66.

Зан. №56 (контрольное)-с.66.

	<p>Комплекс №1 на месяц (с платочками) - с.67. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками)- с.68. Зан. №57 - с.68-69. Зан. №58 - с.69. Зан. №59- с.69-70. Зан. №60- с.70-71. Зан. №61 - с.71 Зан. №62- с.71-72. Зан. №63—с 72-73. Зан. №64 (контрольное)—с.73. Комплекс №1 на месяц (с кубиками) —с.74. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях)—с.74-75. Зан. №65 — с.75. Зан. №66—с.75-76. Зан. №67 -с.76-77. Зан. №68 -с.77. Зан. №69 -с.77-78. Зан. №70 - с.78 Зан. №71-с.79. Зан. №72 (контрольное)—с.79-80</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года».— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комплексы утренней гимнастики С.9-71. Упражнения и игры пальчиковой гимнастики С.74-87. Игровые упражнения дыхательной гимнастики С.88-90. Игры на развитие физиологического дыхания С.91-93. Игровые упражнения и игры забавы для малышей С.94-98</p>

<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.</p> <p>Сентябрь Недели 1, 2. Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) – с. 37. Недели 3,4. Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)– с. 36.</p> <p>Октябрь Недели 5,6.Забавные художники (с элементами самомассажа)–с.38. Недели 7,8. Добрый день! (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)–с.40.</p> <p>Ноябрь Недели 9,10.Чтобы быть здоровыми (с элементами корректирующей гимнастики)– с. 47. Недели 11,12. Спаси птенца (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) – с.42.</p> <p>Декабрь Недели 13,14.Готовимся к рисованию (с использованием самомассажарук) – с.43. Недели 15,16. Времена года (с элементами корректирующей гимнастики)– с.45.</p> <p>Январь Недели 17,18. Герои сказок (с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики)– с. 52. Недели 19,20. Мои игрушки (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)– с. 49.</p> <p>Февраль Недели 21, 22. Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики)–с.41. Недели 23, 24. Добрые и вежливые слова (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, корректирующей гимнастики и точечного массажа)- с. 54.</p> <p>Март Недели 25, 26. Внешность человека (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики)– с. 57. Недели 27,28. Идем в поход (с элементами дыхательной и корректирующей гимнастики) – с. 60.</p> <p>Апрель Недели 29,30. Повторяем цифры –с.63-68: -Часть 1 (с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики)-с.63-66.</p>
----------------------------	--

	<p>Недели 31, 32. Повторяем цифры –с.63-68: -Часть 2 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.66-68.</p> <p>Май</p> <p>Недели 33, 34. Какие мы красивые (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)–с.69.</p> <p>Недели 35,36. Имена друзей (с элементами корригирующей гимнастики)- с. 70.</p> <p>Литературный и фольклорный материал: - Стихи для пробуждения–с.73-75. - Стихи для засыпания–с.75. - Колыбельные –с.76-88.</p> <p>Музыкально-ритмические композиции–с.88-92: - «Волшебный цветок» -с.88-89. -«Калинка» -с.89-91. - «Вместе весело шагать!–с.91. - «Чунга-Чанга»-с.91-92. - «Белыекораблики»-с.92-93.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Поезд–с.17-18</p> <p>Переезд на дачу–с.18.</p> <p>По ровненькой дорожке–с.19</p> <p>Солнышко и дождик – с.19-20</p> <p>Автомобили – с.20-21-38</p> <p>Самолеты– с.22</p> <p>Воробушки и автомобиль–с.22-23</p> <p>Лягушки– с.23-24</p> <p>Наседки и цыплята – с.24</p> <p>Куры в огороде– с.25</p> <p>Лохматый лес– с.25-26</p> <p>Медведь и пчелы – с.26-27</p> <p>Серый волк – с.27</p> <p>Пузырь –с.27-28</p> <p>Догони мишку–с.28-29</p> <p>Бегите ко мне – с. 29-30</p> <p>Мячик– с.30</p> <p>Пятнашки с ленточками–с.30-31</p> <p>Кто скорее добежит – с.31-32</p> <p>Игра с мячом– с.32</p> <p>К куклам в гости–с.32</p> <p>Где звенит?–с.32-33</p> <p>По дорожке (тропинке) – с. 33</p> <p>По мостику через ручеек – с. 33</p> <p>Принеси флажок – с.33-34</p> <p>Догони мяч – с.34</p> <p>Солнечные зайчики–с.34-35</p>

	<p>Догони меня– с. 35 Кот и мышки–с.35-36 Курочка –хохлатка-с. 36 Зайка беленький сидит...-с.36-37 Зайка серый умывается–с. 37 Катание шаров – с.38 Прокати в воротца–с. 38 Забрось мяч в корзину–с.38-39 Доползи до погремушки – с.39 Обезьянки– с.39 Достань кольцо – с.39-40 Маленькие и большие ножки–с.40 Зайка, выходи...-с.40-41</p>
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3).» Учитель» Волгоград, 2018г.
Дидактические игры	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра Кошки-мышки»С.94-95. - Игра «Мы солдаты»С.95. -Игра «Достань морковку»С.95-96.
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития» - М.: ТЦ Сфера,2018</p> <p>№ 1 С.20; №2 С.23; №3 С.29; №4 С.42; №5 С.56; №6 С.58; №7 С.72; №8 С.82; №9 С 88.</p>
3-4 года	

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповая</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятий в неделю – всего 108 Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Примерное комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /Гербова, О.В Губанова, О.В Дыбина. М: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24.</p> <p>Занятие №2 (1) – С.24-25</p> <p>Занятие №3(1) –с.16 (П-К. пл)</p> <p>Занятие №4 (2) – С.25-26</p> <p>Занятие №5 (2) – С.26-27</p> <p>Занятие №6 (2)с.20.(П-К.пл)</p> <p>Занятие №7 (3) – С.28-29</p> <p>Занятие №8 (3) – С.19(П-К. пл)</p> <p>Занятие №9 (3) С.30-31</p> <p>Занятие №10 (4)–С.31</p> <p>Занятие №11(4)– С.22 (П-К.пл)</p>
	<p>Занятие №12 (4)-С.12 (П-К.пл)</p> <p>Занятие №13 (5)–С14 (П-К.пл).</p> <p>Занятие №14 (5)–С.23 (П-К.пл)</p> <p>Занятие №15 (5)–С.25 (П-К.пл).</p> <p>Занятие №16 (6) – С27 (П-К. пл)</p> <p>Занятие №17 (6)–С.29 (П-К.пл)</p> <p>Занятие №18 (6)–С.26 (П-К.пл)</p> <p>Занятие №19 (7)–С.31(П-К.пл)</p> <p>Занятие №20 (7)–С.33-34.</p> <p>Занятие №21(7)–С.34(П-К.пл)</p> <p>Занятие №22 (8)–С.33(П-К.пл)</p> <p>Занятие №23 (8) – С34-35</p> <p>Занятие №24 (8) – 38(П-К. пл)</p> <p>Занятие №25 (9) –35 (П-К. пл)</p> <p>Занятие №26 (9)– С35-37.</p> <p>Занятие №27 (9) – 42 (П-К. пл)</p> <p>Занятие №28 (10)–47(П-К.пл).</p> <p>Занятие №29 (10) – 37-38</p> <p>Занятие №30 (10) – С.38</p> <p>Занятие №31 (11)–39(П-К.пл)</p> <p>Занятие №32(11)–С38-40</p> <p>Занятие №33 (11) – С45(П-К. пл)</p> <p>Занятие №40 (14)–С.41(П-К.пл)</p> <p>Занятие №41 (14) – С.40-41</p> <p>Занятие №42 (15)–С.46(П-К.пл)</p> <p>Занятие №43 (15) – С43(П-К. пл)</p> <p>Занятие №44 (15) –С.41-42.</p> <p>Занятие №45 (16)–С.48(П-К.пл)</p> <p>Занятие №46 (16) –С47(П-К. пл)</p>

Занятие №47 (16)-С42-43
Занятие №48 (17)–С.48(П-К.пл)
Занятие №49 (17) –С.50 (П-К. пл)
Занятие №50 (17) –С.43-45.
Занятие №51 (18)– С.53(П-К.пл)
Занятие №52 (18)–54(П-К.пл)
Занятие №53 (18) –С45-46
Занятие №54 (19) – С.56 (П-К. пл)
Занятие №55 (19) – С. 58(П-К. пл)
Занятие №56 (19)–С46-47(П-К.пл).
Занятие №57 (20) – С.60 (П-К. пл).
Занятие №58 (20) – С.62 (П-К. пл)
Занятие №59 (20)–С47-49
Занятие №60 (21)–С.64(П-К.пл)
Занятие №61 (21) – С66(П-К. пл)
Занятие №62 (21) – С50.
Занятие №63 (22)–С.68(П-К.пл)
Занятие №64(22)–С.70(П-К.пл)
Занятие №65(22) – С.51-52.
Занятие №66 (23) – С. 72(П-К. пл)
Занятие №67 (23) – С.74 (П-К. пл)
Занятие №68 (23) – С.52-53
Занятие №69 (24) – С. 76(П-К. пл)
Занятие №70 (24) – С.78 (П-К. пл)
Занятие №71 (24) – С53-54
Занятие №72 (25) – С. 80(П-К. пл)
Занятие №73 (25) – С.82 (П-К. пл)
Занятие №74 (25) – С.54-55
Занятие №75(26)–С.84(П-К.пл).
Занятие №76 (26)–С.86(П-К.пл).
Занятие №77 (26) – С56-57
Занятие №78(27)–С.88(П-К.пл).
Занятие №79 (27) – С. 90(П-К. пл)
Занятие №80 (27) –С.57-58.
Занятие №81 (28) –С.92 (П-К. пл)
Занятие №82 (28)–С.94(П-К.пл)
Занятие №83 (28) – С.58-59
Занятие №83 (29)–С.96
Занятие №84 (29) – С.98. (П-К. пл)
Занятие №85 (29) – С.60-61
Занятие №86 (30) – С. 100(П-К. пл)
Занятие №87 (30)–С.102(П-К.пл).
Занятие №88 (30) – С.61-62
Занятие №89 (31) – С. 104(П-К. пл)
Занятие №90 (31) – С. 106(П-К. пл)
Занятие №91 (31) –С62-63.
Занятие №92 (32)–С.108(П-К.пл)

	<p>Занятие №93 (32)–С.110(П-К.пл) Занятие №94 (32) – С.63-64 Занятие № 95 (33)–С.112(П-К.пл) Занятие №96 (33) – С114(П-К. пл). Занятие №97 (33) – С.65-66 Занятие №98 (34)–С.123(П-К.пл) Занятие №99 (34) –С.66-67. Занятие №100 (34) – С.67-68. Занятие №101 (35)–С.132(П-К.пл). Занятие №102 (35) –С.67-68. Занятие №103 (35) – С.141 Занятие №104 (36) – С.67.П. Занятие №105 (36) – С.68,П. Занятие №106 (36) – С. Занятие №107 (37)–С.141(П-К.пл). Занятие №108 (38)–С.141(П-К.пл).</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.21 -32
Бодрящая гимнастика	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова : Сборник подвижных игр (2-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.с. 42– 48. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»,М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.с.5 -8

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповая</p>	<p>4-5 лет Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Занятие №1– С.19-20. Занятие №2– С – 20 Занятие №3–С.21. Занятие №4–С.21-22. Занятие №5– С.23 Занятие №6– С.23-24. Занятие №7– С.24 -25 Занятие №8–С.26. Занятие №9– С.26. Занятие №10– С.26-28 Занятие №11–С.28-29. Занятие №12–С.29. Занятие №13–С.30-32 Занятие №14–С.32. Занятие №15 – С.32-33 Занятие №16– С. 33-34. Занятие №17 –С.34. Занятие №18 – С. 34. Занятие №19– С.35 Занятие №20–С.35-36 Занятие №21 –С.36. Занятие №22–С36–3?. Занятие №23 – С.37 - 38. Занятие №24– С.38 Занятие №25 – С.39 -40 Занятие №26– С.40 Занятие №27– С.40-41 Занятие №28– С. 41-41 Занятие №29–С.42. Занятие №30–С.43 Занятие №31–С.43-44 Занятие №32–С.44</p>
	<p>Занятие №33– С.45 Занятие №34– С.45-46. Занятие № 35 – С 46 Занятие №36 – С 46 – 47 Занятие №37 (1)–С.48-49. Занятие №38 (2) –С.49. Занятие №39 (3) – С.49 Занятие №40 (4) – С.50-51 Занятие №41 (5) – С.51 Занятие №42 (6) – С.51 Занятие №43 (7) – С 52-53</p>

	Занятие №44 (8) – С.54
	Занятие №45 (9) – С.54
	Занятие №46 (10) – С.54-56
	Занятие №47 (11) – С.56
	Занятие №48 (12) – С.56
	Занятие №49(13)–С.57-58.
	Занятие №50(14)–С.58-59.
	Занятие №51 (15) – С.59
	Занятие №52 (16) – С.59-60
	Занятие №53 (17) – С.60
	Занятие №54 (18) – С.60-61
	Занятие №55(19)–С.61-62.
	Занятие №56 (20) – С.62
	Занятие №57 (21) – С.62-63
	Занятие №58 (22) – С.63-64
	Занятие №59 (23) – С.64
	Занятие №60 (24)–С.64.
	Занятие №61 (25) – С.65-66
	Занятие №62 (26) – С. 66
	Занятие №63 (27) – С.67
	Занятие №64 (28) – С.67-68
	Занятие №65 (29) – С.68
	Занятие №66(30)–С.68-69.
	Занятие №67 (31) – С.69-70
	Занятие №68 (32) – С.70
	Занятие №69(33) –С.70.
	Занятие №70 (34) – С.70-71
	Занятие №71 (35) – С.71-72
	Занятие №72(36) –С.72.
	Занятие №73(1) –С72-73
	Занятие №74(2) –С.73
	Занятие №75(3) -С-73-74
	Занятие №76(4)–С74-75
	Занятие №77(5)-С75-76
	Занятие №78(6) -С76

	<p>Занятие №79 (7)- С.76-77 Занятие № 80(8) – С.77 Занятие №81(9)-С.77-78 Занятие № 82(10) –С.78 Занятие №83 (11)-С79 Занятие № 84 (12) – С 79 Занятие №85(13)-С.80-81 Занятие №86 (14)-С.81 Занятие №87(15)-С.82 Занятие №88(16)-С.82-83 Занятие № 89(17)- С83 Занятие № 90(18)- С.84 Занятие №91 (19) – С84-85 Занятие №92 (20)- С85 Занятие №93(21)- С.85 – 86 Занятие №94 (22)- С86 Занятие №95(23) - С.87 Занятие№96 (24) - С.87-88 Занятие №97(25) – С.88-89 Занятие№ 98(26) – С.89 Занятие №99(27) – С.89 Занятие№100(28)-С. 89-90 Занятие№101 (29) – С.90 Занятие№102 (30) – С.90-91 Занятие №103 (31) -С91-92 Занятие №104 (32) – С.92 Занятие №105 (33)- С.92 Занятие №106 (34)- С.92-93 Занятие №107 (35) –С.93. Занятие №108 (36)-С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.33-61
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова: Сборник подвижных игр (2-7лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.с.50– 70. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.с.9 -22
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю–всего 108 занятия в год. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа».-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. сентябрь: №1-с.15-17; №2-с.17; №3*-с.17-19; №4-с.19-20 ; №5-с.20; №6*-с.20-

	21; №7-с.21-23; №8-с.23-24; №9*-с.24; №10-с.24-26; №11-с.26; №12*-с.26-27.
Групповая	<p>октябрь: №13-с.28-29; №14-с.29; №15*-с.29-30; №16-с.30-32; №17-с.32; №18*-с.32; №19-с.33-34; №20-с.34-35; №21*-с.35; №22-с.35-37; №23-с.37; №24*-с.37-38; №25-с.39-41, №26 с.41</p> <p>ноябрь: №27*-с.41; №28-с.42-43; №29-с.43; №30*-с.43-44; №31-с.44-45; №32-с.45; №33*-с.45-46; №34-с.46-47; №35-с.47; №36*-с.47; №37-с.48-49; №38-с.49-50</p> <p>декабрь: №39*-с.50-51, №40-с.51-52, №41-с.55; №42*-с.52-53; №43-с.53-54; №44-с.54; №45*-с.54-55; №46-с.55-57; №47-с.57; №48*-с.57-58; №49-с.59-60; №50-с.60; №51*-с.61.</p> <p>январь: №52-с.61-62; №53-с.63; №54*-с.63; №55-с.63-64; №56-с.64; №57*-с.65; №58-с.65-66; №59-с.66; №60*-с.66; №61-с.68-69.</p> <p>февраль: №62-с.69; №63*-с.69-70; №64-с.70-71; №65-с.71; №66*-с.71; №67-с.71-72; №68-с.72-73; №69*-с.73; №70-с.73-74; №71-с.74-75; №72*-с.75; №73-с.76-77</p> <p>март: №74-с.77-78; №75*-с.78-79; №76-с.79-80; №77-с.80; №78*-с.80-81; №79-с.81-82; №80-с.82; №81*-с.83; №82-с.83-84; №83-с.84; №84*-с.85; №85-с.86-87.</p> <p>апрель: №86-с.87; №87*-с.87; №88-с.88-89; №89-с.89; №90*-с.89; №91-с.89-91; №92-с.91; №93*-с.91; №94-с.91-93; №95-с.93; №96*-с.93-94; №97-с.94-95; №98-с.95-96;</p> <p>май: №99*-с.96; №100-с.96-97; №101-с.97; №102*-с.97-98; №103-с.98-99 №104-с.99; №105*-с.99-100; №106-с.100-101; №107-с.101; №108*-с.101-102,</p> <p>Занятие, обозначенное звездочкой (*), проводится на воздухе.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы Упражнений для детей 3 –7 лет»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.62-94
Бодрящая гимнастика	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011г.с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с.71-119. Пензулаева Л.И .Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми3-7лет.–М.: Мозаика -Синтез, 2017 –с 62-94.

Подвижные игры на прогулках	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (5-6 лет) «Учитель» Волгоград, 2018г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.23- 36.
Физкультурный праздник 2 раза в год	О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Мозайка-синтез-2018г. с.13-33
6 -7 лет	

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповая</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю в помещении, 1 занятие на воздухе. 2 раза в неделю в помещении - 8 занятий в месяц. 72 занятия в год. 1 занятие в неделю на воздухе – 4 занятия в месяц. 36 занятий в год. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду.(6–7 лет). Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>сентябрь: №1-с.9-10; №2-с.10; №3*-с.11; №4-с.11-13; №5-с.13; №6*-с.14; №7-с.15-16; №8-с.16; №9*-с.16; №10-с.16-17; №11-с.18; №12*-с.18.</p> <p>октябрь: №13-с.20-21; №14-с.21-22; №15*-с.22; №16-с.22-23; №17-с.23-24; №18*-с.24; №19-с.24-25; №20-с.26; №21*-с.26-27; №22-с.27-28; №23-с.28; №24*-с.28-29; №25-с.29-32, №26с.32</p> <p>ноябрь: №27*-с.32; №28-с.32-34; №29-с.34; №30*-с.34; №31-с.34-36; №32-с.36; №33*-с.36-37; №34-с.37-38; №35-с.38-39; №36*-с.39; №37-с.40-41; №38-с.41</p> <p>декабрь: №39*-с.41-42, №40-с.42-43, №41-с.43; №42*-с.43-44; №43-с.45-46; №44-с.46; №45*-с.46-47; №46-с.47-48; №47-с.48; №48*-с.48-49; №49-с.49-51; №50-с.51; №51*-с.51-52</p> <p>январь: №52-с.52-53; №53-с.53-54; №54*-с.54; №55-с.54-56; №56-с.56; №57*-с.56; №58-с.57-58; №59-с.58; №60*-с.58; №61-с.59-60.</p> <p>февраль: №62-с.60; №63*-с.60-61; №64-с.61-62; №65-с.62; №66*-с.62-63; №67-с.63-64; №68-с.64; №69*-с.64-65; №70-с.65-66; №71-с.66; №72*-с.66; №73-с.72-73</p> <p>март: №74-с.73; №75*-с.73-74; №76-с.74-75; №77-с.75; №78*-с.75-76; №79-с.76-78; №80-с.78; №81*-с.78-79; №82-с.79-80; №83-с.80; №84*-с.80-81; №85-с.81-82.</p> <p>апрель: №86-с.82; №87*-с.82-83; №88-с.83; №89-с.84; №90*-с.84; №91-с.84-86; №92-с.86; №93*-с.86-87; №94-с.87-88; №95-с.88; №96*-с.88; №97-с.88-89; №98-с.89-90;</p> <p>май: №99*-с.90; №100-с.90-91; №101-с.91; №102*-с.92; №103-с.92-93; №104-с.93; №105*-с.93-95; №106-с.95-96; №107-с.96; №108*-с.96</p> <p>Занятие, обозначенное звездочкой (*), проводится на воздухе.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 –с 95-118</p>
<p>Подвижные Игры на прогулках</p>	<p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках»(6-7лет) «Учитель» Волгоград, 2018г.</p>
<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019г.с.36-72</p>

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.120-142. Л.И. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет.–М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.–с.95-125
Подвижные игры на прогулках	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках»,(6-7лет) «Учитель» . Волгоград,2018г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.23- 36, с. 37 -43.
Физкультурный праздник 2 раза в год	О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Мозайка-синтез-2018г. с.38-117
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
2-3 года	
Беседа, Дидактические игры	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 с.30-39
3-4 года	
Беседа, Дидактические игры	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7летМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 с.30-39
4 -5 лет	
Беседа, дидактические игры	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.30-39
5-6 лет	
Беседа, Дидактические игры	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 с.30-39
6 -7 лет	
Беседа, Дидактические игры	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.с.30-39
Чтение Художественной Литературы	Е.А. Алябьева Знакомим детей с человеческим организмом. Стихи, рассказы,игры,сказки,загадки.6-9лет.Издательство «ГЦ СФЕРА»,2015г

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, 149 средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		

Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

		<p>ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24. Особенности образовательной деятельности разных видов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Группа раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первоопыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового

опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама — дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра

(взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре : договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была

бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (начиная с трех лет). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей,

городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<p>-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</p> <p>наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых; (посадка рассады для огорода, сервировка стола к завтраку);</p> <p>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</p> <p>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;</p> <p>создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>ситуации общения и накопления положительно-социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи</p>

	<p>малышам, старшим); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</p>
--	---

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, в том числе на спортивной площадке; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе (используя цветники и огород на территории ДООУ, экологическую тропу); - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (на огороде, в цветнике); - свободное общение воспитателя с детьми, в том числе в скверике; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
----------	---

<p>Вечер</p>	<p>Культурные практики:</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. • ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. • художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. <ul style="list-style-type: none"> • сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи • Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (в том числе с использованием спортивного и музыкального залов). • посещения мини-музеев ДОУ • Самостоятельная деятельность детей; <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
--------------	---

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог–дети», «дети–дети».
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Оказание детям недирективной помощи.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, и др.)
- Индивидуальная свобода деятельности.
- Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)
- Поддержка инициативных высказываний.
- Применение методов проблемного обучения.
- Использование интерактивных форм обучения.
- Создание условий для спонтанной игры и ее поддержка (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога
- Выбор оптимальной тактики поведения педагога.
- Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру.
- Посильные задания и поручения; снимать страх "я не справлюсь".
- Интересные задания, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Методы и формы работы, активизирующие детскую деятельность, развивающие самостоятельность, инициативу и творчество воспитанников.

№	Метод	Формы работы
1.	Методы, предполагающие накопление представлений, оценок, суждений.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - пример взрослых, - опыты, - эвристические беседы.
2.	Методы, вызывающие познавательную активность.	<ul style="list-style-type: none"> - опыты, - сравнительное наблюдение, - проектирование, - чтение художественной литературы, - игры-эксперименты, - развивающие игры.
3.	Методы, активизирующие поведение и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - пример сверстников, - поощрение, - самооценка, - игра-этюда, - изготовление игрушек самоделок, - изготовление простейших моделей; - участие в создании предметной среды; - игры на придумывание новых способов применения предметов; - игры на преодоление стереотипа действия (движения с предметом), - игры на придумывание названий выполняемым движениям.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
-------------------------	--

	проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1) Взаимопознание и взаимоинформирование:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- Информирование по интересующим вопросам и темам при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной);
- стендовая информация (постоянно обновляемая).

2) Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основными формами просвещения могут выступать:

- конференции (в том числе онлайн-конференции),
- родительские собрания (групповые, общие детсадовские, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей:

лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3) Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции, совместные концерты, театрализованные представления,
- физкультурные досуги, соревнования, викторины, конкурсы;
- выставки совместного творчества, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали,
- семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, прогулки, экскурсии, походы;
- Семейные художественные студии: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей);

посещение музеев, художественных выставок.

- Семейные праздники: День матери, Новый год, День Победы, Международный женский день, День Защитника Отечества, День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

- Проектная деятельность.

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2 - 4 лет	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.</p> <p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>

5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
---------	--------------------------	--

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.
3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В

	<p>продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>
5 – 6 лет	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>
6 – 7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

2-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к

самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель

использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества

(«Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается

взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают

действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие учреждения с социумом

МБДОУ д/с №14 «Колокольчик» в образовательном процессе активно использует внешние ресурсы социума. Это способствует:

развитию у детей познавательного интереса, стремления к получению новых знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению, воспитания уважения к традиционным ценностям, воспитания уверенного человека с активной жизненной позицией, развитию общения и взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми, формирование готовности детей к совместной деятельности, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям.

Преемственность детского сада и школы

Преемственность – последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Важнейшая задача образования и его основной результат - это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. Успехи в школьном обучении во многом зависят от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, приобретенных знаний, умений, навыков. Работа по преемственности между ДОУ и школой ведется по трем направлениям:

- Методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи с выпускниками детского сада;
- совместные праздники и развлечения;
- посещение дошкольниками «Школы будущих первоклассников», организованной при школе.

Работа с педагогами:

- дни открытых дверей;
- семинары;
- круглые столы.
- Работа с родителями:
- родительские собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей
- оформление наглядной информации (папки-передвижки, памятки, буклеты)

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Возраст	В зимний период	В летний период
1.6-3 года	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Прогулка 2 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя<ul style="list-style-type: none">○ прохладной водой• Полоскание рта	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Солнечные ванны• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Прогулка 2 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя<ul style="list-style-type: none">○ прохладной водой• Полоскание рта	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Хождение босиком• Солнечные ванны• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Прогулка 2 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой• Полоскание рта	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Хождение босиком• Солнечные ванны• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Световоздушные ванны• Прогулка 2 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой• Полоскание рта	<ul style="list-style-type: none">Хождение босиком• Солнечные ванны• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Прогулка 2 раза в день• Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой• Полоскание рта	<ul style="list-style-type: none">• Световоздушные ванны• Хождение босиком• Солнечные ванны• Игры с водой• Сон в хорошо проветренном помещении
---------	---	--

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Время проведения		Продолжительность в минутах				
	В режиме	В плане	1-6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика	До завтрака	Ежедневно	10	10	10	10	10
Игры на физкультурной площадке	Во второй половине дня	3 р. в неделю	10	15	20	25	30
Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке	На утренней прогулке На вечерней прогулке	Ежедневно Ежедневно	10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
Музыкальные занятия	Первая половина дня Вторая половина дня	2 р. в неделю	10	15	20	25	30
Занятия физической культурой	Первая половина дня	3 р. в неделю	10	15	20	25	30
Физкультминутка	Ежедневно	ООД	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Музыкальные игры	Утро	2р. в неделю	5	5	8	10	15
	Вечер	Развлечение 1р. в месяц	10	15	20	25	30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Утренняя прогулка Вечерняя прогулка	Ежедневно	по 30-35	по 35-40	по 40-45	по 50	по 55
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Утро День Вечер	Ежедневно	15	20	25	30	35
Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке	Ежедневно	5	5-10	5-10	10-12	10-15

Спортивные развлечения	Вторая половина дня	1 раз в мес.	15	20	20-25	25-30	35-40
Спортивные праздники		2 р. в год	-	-	45	60	60

Оздоровительно – профилактическая работа

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия, гимнастики после сна, подвижные игры, физкультурные досуги, образовательная деятельность на улице способствуют улучшению самочувствия детей.

Оздоровительные мероприятия

№п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы, принявшие новых воспитанников
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата И стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Профилактическая физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы

3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето- воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
6.	Фитотерапия	Фитопитание (чай, отвары)	Все группы
7.	Ароматерапия	Аромамедальоны	Все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение Режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление Фона занятий	Все группы
		Использование музыки В театрализованной деятельности	Все группы
9.	Стимулирующая терапия	Лечебно-профилактическое смазы вание носа оксолиновой мазью	Все группы
		Витаминотерапия «Ревит»	Все группы
		С-витаминизация третьего блюда	Все группы

Комплекс закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом материальной базы дошкольной образовательной организации.

При организации закаливания реализуются основные гигиенические *принципы*-постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Возрастная группа	Закаливающие мероприятия	Сроки
Ранний возраст 1.6-3года	-прогулка утренняя и вечерняя;	В течение года
	-умывание лица и рук до локтей температура воды + 18;	В течение года
	-солнечные ванны;	В течение года
	- воздушные ванны после сна в сочетании с корректирующей гимнастикой; -Гимнастика после сна около кроватей	В течение года
	-прием на воздухе	Летний период
	- сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 30 минут до прихода детей)	В течение года
	- воздушно-температурный режим в приемной, игровой +22-24 градусов; -воздушно-температурный режим в спальне +19-20 градусов;	В течение года
	- одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей +18-22градусов;	В течение года
	- полоскание рта после еды водой комнатной температуры;	В течение года
-хождение по ребристой, солевой и сухой дорожке После сна;	В течение года	
	Хождение по массажным коврикам -хождение по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; -хождение по песку босиком.	Летний период

	-соки, фрукты, салаты;	В течение года
	-утренняя гимнастика, физкультурные занятия, различные спортивные мероприятия;	В течение года
Вторая младшая группа 3-4 года	-прогулка утренняя и вечерняя;	В течение года
	-умывание лица и рук до локтей температура воды + 16;	В течение года
	- воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой; -Гимнастика после сна около кроватей	В течение года
	-солнечные ванны;	В течение года
	-умывание лица, шеи и рук до локтей температура Воды + 16;	Май, июнь, июль, август
	-прием на воздухе	Летний период
	- сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 30 минут до прихода детей)	В течение года
	-воздушно-температурный режим в приемных и игровых +21-23 градусов; -воздушно-температурный режим в спальне +19-20 градусов;	В течение года
	- одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей +17-19 градусов;	В течение года
	- полоскание рта после еды водой комнатной температуры;	В течение года
	-хождение по ребристой, солевой и сухой дорожке после сна; Хождение по массажным коврикам хождение по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; -хождение по песку босиком.	В течение года Летний период
	-соки, фрукты, салаты;	В течение года
-утренняя гимнастика, физкультурные занятия, Различные спортивные мероприятия;	В течение года	

Средняя группа 4-5 лет	-умывание лица, шеи и рук до локтей температура воды + 16;	Сентябрь, май, июнь, июль, август
	-солнечные ванны;	В течение года
	-прогулка утренняя и вечерняя;	В течение года
	- воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой; -Гимнастика после сна в спортивном зале. Бег.	В течение года
	-умывание лица и рук до локтей температура воды + 16;	В течение года
	-прием на воздухе	Летний период
	- сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 30 минут до прихода детей)	В течение года
	-воздушно-температурный режим в приемных и игровых +21-23 градусов; -воздушно-температурный режим в спальне +19-20 градусов;	В течение года
	- одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей +17-19 градусов;	В течение года
	- полоскание рта после еды водой комнатной температуры;	В течение года
	-хождение по ребристой, солевой и сухой дорожке после сна; -Хождение по массажным коврикам хождение по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; -хождение по песку босиком.	В течение года Летний период
	-соки, фрукты, салаты;	В течение года
	-утренняя гимнастика, физкультурные занятия, Различные спортивные мероприятия;	В течение года
-умывание лица, шеи и рук до локтей температура Воды + 16;	В течение года	
-прогулка утренняя и вечерняя;	В течение года	
- воздушные ванны после сна в сочетании с корригирующей гимнастикой; Гимнастика после сна в спортивном зале. Бег.	В течение года	

	-солнечные ванны;	В течение года
Старшая группа 5-6 лет	-прием на воздухе	Летний период
	- сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 30 минут до прихода детей)	В течение года
	-воздушно-температурный режим в приемных, игровых +21-23 градусов; -воздушно-температурный режим в спальне +19-20 градусов;	В течение года
	- одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей +17-19 градусов;	В течение года
	- полоскание рта после еды водой комнатной температуры;	В течение года
	-хождение по ребристой, солевой и сухой дорожке после сна; Хождение по массажным коврикам -хождение по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; -хождение по песку босиком.	В течение года Летний период
	-соки, фрукты, салаты;	В течение года
	-утренняя гимнастика, физкультурные занятия, Различные спортивные мероприятия;	В течение года
	Подготовительная группа 6-7 лет	-умывание лица, шеи и рук до локтей температура Воды + 16;
-прогулка утренняя и вечерняя;		В течение года
- воздушные ванны после сна в сочетании с коррегирующей гимнастикой; Гимнастика после сна в спортивном зале. Бег.		В течение года
-солнечные ванны;		В течение года
-прием на воздухе		Летний период
-сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 30 минут до прихода детей)		В течение года
-воздушно-температурный режим в приемных, игровых +21-23 градусов; -воздушно-температурный режим в спальне +19-20 градусов;		В течение года

	- одностороннее проветривание, допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей +17-19 градусов;	В течение года
	- полоскание рта после еды водой комнатной температуры;	В течение года
	-хождение по ребристой, солевой и сухой дорожке после сна; -Хождение по массажным коврикам -хождение по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; -хождение по песку босиком.	В течение года Летний период
	-соки, фрукты, салаты;	В течение года
	-утренняя гимнастика, физкультурные занятия, Различные спортивные мероприятия;	В течение года

Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы п. 27-28

Задачи на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

В МБДОУ №14 имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра. Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится для выявления уровня освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком,

посещать коррекционно-развивающие занятия.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учителями – логопедами, учителем-дефектологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации специалисты обсуждают с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого - педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию

ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

Целевой раздел Программы воспитания – п. 29.2.

Содержательный раздел Программы воспитания - п. 29.3

Основные характеристики уклада ДООУ

Цель и смысл деятельности ДООУ, его миссия

Цель ДООУ: воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Смысл деятельности нашего ДООУ: всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Миссия ДООУ: заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания ДООУ

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей ;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДООУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство городской среды;
- моноэтнический состав населения (по национальности 95,15 % населения - русские);
- близость природного окружения (река Теша, река Велетьма, река Ломовь, река Шилокша, озера Свято, Дерганово, пруды: Теплый, Устимский, Новостроевский, пруд в парке с островком, городской парк, сквер на улице Войкова) ;
- культурное и историческое наследие, традиции:
памятники истории и культуры (памятник В.И. Ленину, памятник С.М. Кирову, мемориал на Площади Победы, Стена героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, памятник Николаю II,...)
- памятник старины и зодчества музей «Теремок»
- народные художественные промыслы (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка, резьба по дереву, росписи, обработка металла, гончарный промысел, кожевенный промысел);
- народные костюмы;
- народные праздники(День города, Масленица)
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ПАО «Русполимет, ОАО Кулебакский ЗМК», ЗАО Кулебакская швейная фабрика, ОАО Молочный завод.).

2. Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Кулебаки, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

3. Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

- работа с детьми с задержкой психического развития, детей с РАС, детьми с ТНР. С целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в структуру учреждения введены группы компенсирующей направленности. Образование детей в данных группах осуществляется по адаптированным образовательных программам.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность

ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

В учреждении, в ООП ДО МБДОУ д/с № 14, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3- 7 лет в условиях детского сада.

Программа «Юный эколог»

«Юный эколог» - парциальная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников, соответствует ФГОС ДО. Автор программы, Николаева Светлана Николаевна (доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования) создала систему, способную помочь педагогам реализовать на практике новые подходы к экологическому воспитанию. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет. Программа доработана и расширена. Каждый педагог самостоятельно строит работу с детьми по данному направлению, но при этом опирается на темы, предлагаемые С.И. Николаевой:

- неживая природа - среда жизни человека, животных, растений (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года),
- многообразие растений, связь со средой обитания (растения на участке д/с и комнатные),
- многообразие животных, связь со средой обитания (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы - перелётный и зимующие),
- рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания,
- сообщество животных и растений (лес, водоёмы, луг как экосистема),
- человек и природа во взаимодействии (использование и охрана).

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка колокольчика.

Девиз / Речевка – Детский сад «Колокольчик» всем рад!

Мы встречаем с любовью ребят!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

- личное приветствие каждого ребенка и родителей - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- утреннее приветствие всех детей группы - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;

- выставки совместного творчества детей и родителей - участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

- поздравление именинников. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- проведение тематических дней и недель.
- празднование народных праздников
- посещение мемориальных памятников города

Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература, Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр спорта Центр безопасности. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

ДОУ находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (ДК имени Дубровских, городской стадион, Дом спорта,). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ДЮОЦ. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ лицей № 3, Центральная детская библиотека).

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Кулебаки - небольшого мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта
деятельности и
поступка в соответствии с традиционными ценностями
российского общества*

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. Одним из элементов воспитательной среды МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности
и
творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и
детско-детских общностях, включая разновозрастное детское
сообщество.*

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Общности ДОУ

*Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей*

Профессиональное сообщество

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 14» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимая общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста с детьми младше и старше себя обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания и строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,

- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игра 	
<ul style="list-style-type: none"> • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр, рассматривание, чтенииеи обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	
<i>Социальное направление воспитания</i>			

<ul style="list-style-type: none"> • игра просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, экскурсии, целевые прогулки, в музей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники 		

<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p><i>Познавательное – исследовательская деятельность</i> игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • сенсорные игры 	<p><i>Познавательное – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • опыты • коллекционирование • проблемные ситуации • поручения дежурства 	<p><i>Познавательное - исследовательская деятельность</i> (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <p>игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие</p> <p>культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)</p> <p>наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование, проблемные ситуации, поручения, дежурство</p>
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций(беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой труд 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа 6. Экскурсии, целевые прогулки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой труд 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями) <ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с

		произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематически е праздникии развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы
--	--	---

Организация предметно-пространственной среды

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №14» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей – логопедов, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Кулебаки;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой город», мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Образовательная область	Оснащение ОО в ДОУ
<p><i>1. Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»</p> <p>Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями</p> <p>Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритмы с правилами умывания и мытья рук.</p> <p>Ванна тележка игровая, алгоритмы умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе</p> <p>Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заменители</p> <p>Куклы в одежде мальчика и девочки,</p>

картинки с эмоциями, картинки о семье.
 Дидактическая игра «Профессии»,
 алгоритм мытья рук. Наборы карточек для
 ознакомления с простейшими трудовыми
 действиями.
 плакат «Транспорт», светофор, руль,
 игровое поле «Дорога», большие и
 маленькие машинки
 Уголок эмоциональной разгрузки,
 предметные и сюжетные
 иллюстрации с изображением
 эмоционального состояния людей
 Предметные и сюжетные картинки с
 изображением представителей различных
 профессий, д/и
 «Профессии», наглядно- дидактическое
 пособие
 «Профессии», «Кем быть?», алгоритм
 мытья рук, алгоритм одевания
 Дидактические игры «Азбука
 безопасности», наборы тематических
 сюжетов для ознакомления с правилами
 дорожного движения и с правилами
 безопасного поведения в природе, плакат
 «Транспорт»
 картинки с эмоциями, игрушка
 «Щенок», Лепбук «Родина моя»
 Дидактическая игра «Профессии»,
 алгоритм мытья рук, алгоритм одевания,
 набор сюжетных картинок
 Игровое оборудование для сюжетно-
 ролевой игры «Семья»,
 «Поликлиника», «Салон красоты»,
 «Библиотека», сумки детские, игровые
 наборы «Продукты», набор
 Конструктор «Лего», схемы
 конструирования, деревянный конструктор,
 схемы изготовления поделок
 макеты домов и деревьев, предметы-
 заменители,
 дидактическая игра «Транспорт»

2. *Познавательное развитие*

Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Веселые жучки», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде, оборудование для игр с песком, однополосные и двухполосные карточки, шнуры разного цвета, пирамидки, контурные изображения кукольной одежды

Силуэты паровоза, большой и маленький круг одинакового цвета, контурное изображение варежек, карточки с ветками разной длины, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун большой и маленький,

дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф,

Конструктор для игр, шары, кубы, цилиндры разного цвета и величины, круги: желтый, красный, голубой, карточки с изображением геометрических фигур

Макеты предметов ближайшего окружения, Сюжетные картинки с изображением разных частей суток, цилиндры одного цвета и величины, треугольные призмы, большой и маленький круг одинакового цвета, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты,

круги, треугольники), кубики, клоун большой и маленький,
 дидактическая игра «Найди по цвету», «Подбери по форме»,
 «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая,
 Развивающая игра «Растительное домино», Лото «Растительный мир»,
 «Животный мир» грибы, набор «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек»,
 картинки с изображением домашних и диких животных, муляжи грибов.
 стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку»
 Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями,
 «зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг),
 дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику,
 деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор»
 Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», д/и «Семья», Лепбук «Моя родина»,
 «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
 Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),
 Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, Лепбук «Береги природу»
 иллюстрации предметов бытовой техники,

3. Речевое развитие

используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры

«Чудесный мешочек»

д/и «Чудесный мешочек», картина

«Дети играют в кубики»,

«Подрастают цыплята»

картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка»,

«паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам «Теремок»,

«Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»

д/и «Чудесный мешочек», картина

«Дети играют в кубики»,

«Подрастают цыплята», волшебный кубик «звук «ф»,

Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок»,

«курочка», «паровозик»,

картины к сказке «Лиса и заяц», Д/и «На каждую загадку – 4 отгадки», «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, игрушки Буратино, Мальвина, картинки с изображением героев сказок, игрушка Чебурашка, тематические предметные картинки по сериям:

«Мебель», «Посуда», «Овощи-

фрукты», «Одежда», парные картинки

«Один предмет-много предметов», серии картинок для описывания

«Времена года»

Лепбук «Мои любимые сказки»,

иллюстрации с изображением героев сказок,

детские книги программного содержания,

иллюстрации к литературным

произведениям, портреты писателей,

книжки-раскраски, портреты писателей и

поэтов, книжки-раскраски, детские книги

программного содержания.

Развивающая игра «Путешествие в страну

Алфавит», изображающие сказочных

персонажей, сюжетные картинки.

4. Художественно-эстетическое развитие

Наборы тематических сюжетов и иллюстраций для рассматривания произведений изобразительного искусства, картинное лото для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: дымковская игрушка, матрешка, ванькой-встанькой, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев

Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр)-со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек.

линейки-трафареты и контуры для обведения набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки

Кукольный театр, иллюстрации по слушанию, музыкальное лото по слушанию для малышей, наборы тематических сюжетов к произведениям детской литературы, изделия народных промыслов, предметы быта, атрибуты для театра

музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки (котик, утка, поросенок, жаба)

Театр разного вида, маски, шапочки, игрушки-забавы, декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей, ширмы, фланелеграф, произведения живописи

Произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковские, филимоновские), альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, жанровая живопись, ее виды, шаблоны для рисования, мелки, восковые мелки, уголь, доски для рисования, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки, фартуки для детей, готовые

формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага разной фактуры, мольберт
 Конструкторы с крупными и мелкими деталями, набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мягкие модули, фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал.

Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, мини – конструктор «Строитель», «Лего»

Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, треугольник, погремушки, колокольчики), иллюстрации к программам песням, музыкально-дидактические игры, аудиозаписи фольклорной музыки, классической музыки, музыкальные книжки со звуковым сопровождением Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись»,

«Филимоновская игрушка», силуэты дымковских игрушек, пальчиковый театр, плоскостной театр, маски, костюмы для театральной деятельности, кукольный театр Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек

Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания

Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для

5. Физическое развитие

обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы

Дорожка коррекционная, коврик, шнур, ребристая доска, модуль «Змейка», обруч большой, горка со ступеньками и пологим спуском, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, кегли

Кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, мат детский напольный, набивные мешочки, мячи крупные, мячи

средние, воротца (высота 30-40 см)

Модульный коврик

Коврики, массажные дорожки,

длинный шнур, мешочки с песком; мат, обручи, гимнастическая палка, оборудование для катания, бросания, ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), атрибуты к подвижным играм, мячи, платочки, дуги, мишени, кольцеброс

Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)

Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)

Социальное партнерство

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- с МБОУ лицей № 3 (организация совместных семинаров – практикумов, мастер - классов и круглых столов, экскурссии, проведение конкурсов)

- Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

- с ДК имени Дубровских (обмен информацией, участие в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях)

- Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО ДЮЦ

- ФОК «Темп» (проведение мероприятий, экскурсии, консультации)

- МБУ ДО «КЦДТТ (проведение конкурсов, выставок)

Организационный раздел Программы

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. В штате имеются педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, а повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы

- Программа развития МБДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей п. 29.4.3

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений ознакомление с природой представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) представлена ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) представлена ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена ФГОС С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Парциальная программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой». Даны рекомендации по распределению материала по возрастным группам, а также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию

развивающей эколого- предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Система работы осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ
В МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. Прогулка по участку детского сада (стр.20) 2. Осмотр цветника детского сада (стр.21) 3. Знакомство с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы) стр.23 4. Знакомство с корнеплодами репы и моркови (стр.25)	1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7) 2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7) 3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13) 4. «Как ухаживать за букетом?» (стр. 14)	1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» (стр.5) 2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов» (стр. 6)	1. Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!» (стр.11) 2. Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе» (стр.29) 3. Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»

			<p>3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»(стр. 7)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»(стр.8)</p>	<p>(стр.32) 4. Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?» (стр.40)</p>
Октябрь	<p>1. «Расскажи Незнайке про комнатноерастение- бальзамин» (стр.27)</p> <p>2. Осенние листочки (стр.28)</p> <p>3. Знакомство со свеклой и картофелем(стр. 29)</p> <p>4. Наблюдения за погодными явлениями(стр.30)</p> <p>5. Знакомство с помидором, огурцом, капустой (стр.31)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр.22)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр.26)</p> <p>3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29)</p> <p>4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр.57)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (стр.13)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр.15)</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку (стр.18)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Растения в нашемуголке природы» (стр.20)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Сравнение песка, глины и камней» (стр.43)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» (стр.44)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?» (стр.46)</p> <p>4. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул» (стр. 49)</p>

Ноябрь	<p>1. Домашние животные (стр.32)</p> <p>2. Невеличка птичка – синичка, а праздник свой помнит (стр.33)</p> <p>3. Знакомство с куриным семейством (стр.34)</p> <p>4. Как звери готовятся к зиме (стр.37)</p> <p>5. Зимующие птицы(стр. 39)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр.32)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр.39)</p> <p>3. Чтение стихов про домашних животных (стр.42)</p> <p>4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Корова и коза – домашние животные» (стр.25)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?» (стр.27)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» (стр.31)</p> <p>4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца – домашние животные»(стр.34)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Корова и коза – домашние животные» (стр. 25)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Беседа об осени» (стр.50)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом» (стр.55)</p> <p>4. Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?» (стр. 57)</p>
Декабрь	<p>1. Снежинка в гостях у ребят(стр.42)</p> <p>2. Наблюдение за снегом и льдом» (прогулка) (стр.43)</p> <p>3.Аппликация «Украсим елку снегом»(стр.50)</p> <p>4.Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол» (стр.52-53)</p>	<p>1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49)</p> <p>2.Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51)</p> <p>3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54)</p> <p>4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 2. 57, 58)</p>	<p>1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр.39)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» (стр. 42)</p> <p>3.Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (стр. 45)</p> <p>4. Наблюдение «Какой снег?Снежинки очень красивы» (стр. 47)</p>	<p>1. Наблюдение «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?» (стр. 57)</p> <p>2. Образовательная ситуация: «Беседа о лесе» (стр.59)</p> <p>3. Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку красавицу наших лесов!» (стр.62)</p> <p>4. Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево» (стр. 63-64)</p>

Январь	<p>1. Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»(стр. 54)</p> <p>2. Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»(стр.55)</p> <p>3. Заяц и волк – лесные жители (стр.56)</p> <p>4. Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»(стр.59)</p>	<p>1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62)</p> <p>2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) /</p> <p>3. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр.64)</p> <p>4. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр.65-66)</p> <p>Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) /</p> <p>6. Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)</p>	<p>1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» (стр. 47)</p> <p>2. Чтение произведения Е.Чарушина «Что за зверь?»(Стр.49)</p> <p>3. Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» (стр. 51)</p> <p>4. Образовательная ситуация « Лес – это дом для многих животных» (стр.53)</p>	<p>1. Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» (стр.67)</p> <p>2. Наблюдения «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» (Стр. 71)</p> <p>3. Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» (стр. 75)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (стр.77)</p>
Февраль	<p>1. Уход за цветами в уголке природы(стр.61)</p> <p>2. Опыт «Как снег становится водой» (стр.62)</p> <p>3. Выращиваем лук на окошке (стр.64)</p> <p>4. Эксперименты с песком((стр.68)</p>	<p>1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр.74)</p> <p>2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр.78)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр.</p>	<p>1. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 55)</p> <p>2. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 58)</p> <p>3. Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр. 64)</p> <p>4. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки (Стр. 59)</p> <p>5. Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»</p>	<p>1. Наблюдение «Снежинки очень красивые» (Стр.79)</p> <p>2. Наблюдение «Зимние узоры на окне» (Стр. 79)</p> <p>3. Образовательная ситуация «Земля – живая планета» (Стр. 79)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные» (Стр. 84)</p>

		85) 4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»	(Стр. 66)	
--	--	--	-----------	--

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. К нам весна шагает быстрыми шагами (стр.72) 2. Про кошек и котов (стр.73) 3. Айболит проверяет здоровье детей (стр.74) 4. Мы построили скворечники (стр.78) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89) 2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91) 3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр.92-94) 4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр.96) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (стр.71) 2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» (стр.69) 3. Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр.73) 4. Образовательная ситуация «Мать – и мачеха – первые цветы на участке» «Где можно найти мать – и – мачеху?» (стр.76) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (стр. 102) 2. Наблюдение за луком (стр.88) 3. Образовательная ситуация «Цепочки в лесу» (стр.89) 4. Наблюдение за луком (стр.91)
-------------	---	---	---	---

Апрель	<p>1. Насекомые весной (стр.80) 2. Первые цветы в природе (стр.81) 3. Ты плыви, кораблик мой. Ручейкивесенние (стр.85) 4. Забота о здоровье, просмотр и разбор мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр» (стр.86)</p>	<p>1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать- и -мачеха-что это за цветы?» (стр. 100) 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр.103) 3. Досуг «День Земли» (стр.107) 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр.110)</p>	<p>1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - мачеха – что это за цветы?» (стр.100) 2. Образовательная ситуация«Сравним кошку с собакой» (стр.77) 3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» (стр.82) 4. Образовательная ситуация«Люблю березку русскую»(стр.85)</p>	<p>1. Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?» (стр.92) 2. Наблюдение за ветками в вазе (стр. 101) 3. Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах (стр.108) 4. Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных» (стр.110)</p>
Май	1.Наблюдение	1. Образовательная	1. Образовательная	1. Образовательная
	<p>1.«Знакомимся с одуванчиком (стр 88) 2.Что такое облака, дождь, гроза? (стр. 95)</p>	<p>ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка к реке «Обь» (с привлечением родителей) (стр. 117)</p>	<p>ситуация «Береги деревянные предметы» (стр. 87) 2. Праздник юных любителей природы (стр. 91)</p>	<p>ситуация «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» (стр. 118) 2. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (стр. 141)</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Юный эколог»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту 1955,1959 г. постройки.
<i>Прилегающая территория</i>	На территориях ДОО расположены 7 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огороды; цветники
<i>Помещения детского сада</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 7 групповых помещений, из них 5 с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет - 2 кабинета учителей – логопедов - Кабинет учителя - дефектолога - 2 музыкально-спортивных зала - Кабинет педагога-психолога
<i>Групповое помещение</i>	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями
ФГОС ДО и ФОП ДО

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Центр книги (художественная литература, словотворчество) - Центр творчества - Центр природы и экспериментирования - Центр театрализованной деятельности - Центр сюжетно ролевой игры - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Центр конструирования - Центр спорта
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Зона уединения (в двух группах)
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации, годовому планированию, мониторингу, картотеки - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми

<p>музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и другие мероприятия - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Стульчики для детей - Пианино - Ноутбук - Колонки - Мультимедийный проектор - Сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами; - проведение логопедических занятий; - консультативная работа с родителями; 	<p>Речевой центр, Сенсорный центр, Центр проведения логопедических компонентов НОД, Центр моторного развития, Центр зрительного восприятия, Центр речевого дыхания, Центр релаксации, Информационно-консультативный центр, Центр методического сопровождения. Рабочий стол, стулья Ноутбук, музыкальные колонки Столы детские, стульчики детские Зеркало настенное с жалюзи Зеркало индивидуальное Магнитная доска Полка вертикальная Ковры Комплект зондов для постановки звуков Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Песочница с песком; Большой набор миниатюрных игрушек;</p>

	Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений; Магнитофон; Ноутбук.
--	--

Участки для прогулки

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Огород, цветник (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

Методические материалы

Наглядно-дидактические пособия	
Социально-коммуникативное развитие	Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», 2014 Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «История светофора», 2016
Познавательное развитие	Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»:</u> «Посуда», «Школьные принадлежности», «Водный транспорт», «Авиация», «Космос», «Государственные символы», «День победы», «Цветы», «Явления природы», «Животные. Домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы домашние», «Животные жарких стран», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Птицы средней полосы».</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о ...»:</u> «Расскажите детям о хлебе» «Расскажите детям о транспорте» «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о рабочих инструментах» «Расскажите детям о космосе» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям о домашних питомцах» «Расскажите детям о лесных животных» «Расскажите детям о насекомых» «Расскажите детям о домашних животных» «Расскажите детям о птицах»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям музыкальных инструментах»</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство детям»:</u> «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»</p> <p><u>Альбомы для творчества «Искусство - детям»:</u> «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Чудесная гжель», «Цветочные узоры – Полхов-Майдана», «Жостовский букет»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям музыкальных инструментах»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»:</u> «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Ударение»</p>
	<p><u>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:</u> «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» «Кем быть?», «Профессии», «Защитники Отечества», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»</p>

Физическое развитие	Наглядно-методические пособия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
----------------------------	---

Учебно-методическая литература

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Методическая литература
1,6-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика - Синтез 2018 Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика- Синтез, 2007 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
3-4 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа – М: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
4-5 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4- 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016

	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез,2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез,2018</p> <p>Саулина Т.Ф.Ознакомлениедошкольников с правилами дорожного движения, -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет), 2016 г.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Методическая литература
1,6-3 года	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера,2013</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
3-4 года	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез,2016</p> <p>Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016. Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
4-5 лет	<p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016</p>

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез,2016</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Пономарева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет),- М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2018г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Методическая литература
1,6-3 года	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2- 3 года),-М.:Мозаика-Синтез,-М.: Мозаика- Синтез,2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
3-4 года	<p>Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
4-5 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p>
5-6 лет	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.:</p>

	Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6-7 лет	Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Методическая литература
1,6-3 года	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста С-Петербург Невская нота 2015 г. И .Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий С-Петербург Невская нота 2010 г. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез2018 Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез 2018
3-4 года	И .Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста С-Петербург Невская нота 2015 г. И .Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Младшая группа С-Петербург Невская нота 2017 г. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез,2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017
4-5 лет	И .Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста С-Петербург Невская нота 2015 г. И .Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Средняя группа С-Петербург Невская нота 2017 г. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет),-М.:Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	И .Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста С-Петербург Невская нота 2015

	<p>г. И .Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Старшая группа С-Петербург Невская нота 2017 г. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>И .Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста С-Петербург Невская нота 2015 г. И .Каплунова, И. Новоскольцева Конспекты музыкальных занятий Подготовительная группа С-Петербург Невская нота 2017 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2018</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Методическая литература
1,6-3 года	<p>С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста,- М.:Мозаика- Синтез, 2018 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
3-4 года	<p>Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2018 Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, 2016 СтепаненковаЭ.Я.Сборник подвижных игр.(2-7лет)- М.:Мозаика-Синтез, 2016</p>

4-5 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6-7 лет	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Парциальная программа «Юный эколог»

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.

Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог.

Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Средства обучения и воспитания

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1,6-3 лет	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-каталки,

	<p>картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем» Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритмы с правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе</p>
3-4 года	<p>Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заменители Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье. Дид. игра «Профессии», алгоритм мытья рук. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями. Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки</p>
4-5 лет	<p>Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «Магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Профессии», наглядно- дидактическое пособие «Профессии», «Кем быть?», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания Дидактические игры «Азбука безопасности», наборы тематических</p>

	сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет	Набор «Продукты», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда» Кухня с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», Лепбук «Родина моя» Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Профессии», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования Автомобиль «Тема», макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды, набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова» Дидактические игры «Профессии», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-3 года	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Веселые жучки», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, , кукла в зимней одежде Флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун ,

	<p>дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф, Куб с изображением медвежонка, котенка, медведя, зайца, картина «Дети кормят курицу с цыплятами», «Подрастают цыплята», «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто чей малыш»</p> <p>Предметы для сравнения по величине и цвету-Д/и «Найди такой же», «Найди пару», наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», оборудование для игр с песком , водой</p>
3-4 года	<p>Набор кубиков для складывания целостного изображения игрушек, ягод с образцами для складывания,наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка</p> <p>«Веселые жучки», «Пароход», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, кукла в зимней одежде, однополосные и двухполосные карточки, листы цветной бумаги, шнуры разного цвета, пирамидки Набор игровой «Мамина помощница», набор игровой мебели, набор посуды, куклы, матрешки, чайник игровой, д/и «Наряди мишек», контурные изображения кукольной одежды,Силуэты паровоза, большой и маленький круг одинакового цвета, контурное изображение варежек, карточки с ветками разной длины, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Малыш и краски», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф,</p> <p>Картинка с изображением фруктового сада, д. игра «Овощи и фрукты», панно «Зимний лес», развивающая игра « Птицы», «Ребятам о зверятах», «Собирай-ка», «Мамы и малыши», «Кто чей малыш», набор кубиков для складывания целостного изображения (игрушки, ягоды), Лото «Мир вокруг нас»</p>
4-5 лет	<p>Конструктор для игр, шары, кубы, цилиндры разного цвета и величины, круги: желтый, красный, голубой, карточки с изображением геометрических фигур,Макеты предметов ближайшего окружения, уголок игровой</p> <p>сюжетный, сюжетные картинки «Семья», «Профессии», куклы в зимней одежде, картинки с изображением последовательности действий, дидактические пособия по краеведению Сюжетные картинки с изображением разных частей суток, цилиндры одного цвета и величины, треугольные призмы, большой и маленький круг одинакового цвета, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги,</p>

	<p>треугольники), кубики, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Найди по цвету», «Подбери по форме», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, Развивающая игра «Растительное домино», Лото «Растительный мир», «Животный мир» грибы, набор «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек», картинки с изображением домашних и диких животных, муляжи грибов. Иллюстрации с изображением фруктов, игрушечные рыбки, Д/и «Кто чей малыш?» Макеты предметов ближайшего окружения, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Игрушки», картинки с изображением частей суток, наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей), набор для развития мелкой моторики: набор для нанизывания, шнуровки, застегивания молнии, алгоритмы (порядок следования объектов)</p>
5-6 лет	<p>Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку» Куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», Лепбук «Моя родина», «Азбука этикета» Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», геометрический конструктор, набор счетных палочек, д/и «Подбери по форме», «Учим цифры», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг), дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику, Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек»</p>

6-7 лет	<p>Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, Лепбук «Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор» Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», Лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город» Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», , д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), Макет «Животные разных стран», макет «Динозавры», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, Лепбук «Береги природу», Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-3 года	<p>д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята» Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»</p>
3-4 года	<p>д/и «Чудесный мешочек», картина «Дети играют в кубики», «Подрастают цыплята», волшебный кубик «звук «ф»», Сюжетная картинка «Не уходи от нас киска», картина «Коза с козлятами», «Домик малыша», кубик на гранях нарисованный «маленький ребенок», «курочка», «паровозик», картины к сказке «Лиса и заяц», иллюстрации к сказкам</p>
4-5 лет	<p>Д/и «На каждую загадку – 4 отгадки», «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, игрушки Буратино, Мальвина, картинки с изображением героев сказок, игрушка Чебурашка, тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи- фрукты», «Одежда», парные картинки «Один предмет-много предметов», серии картинок для описывания «Времена года» Лепбук «Мои любимые сказки», иллюстрации с изображением героев сказок, детские книги программного содержания, фланелеграф, иллюстрации к литературным произведениям, портреты писателей, книжки-раскраски.</p>
5-6 лет	<p>Дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»</p>

	Фланелеграф, иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания.
6-7 лет	Развивающая игра «Путешествие в страну Алфавит», игранастольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-3 года	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций для рассматривания произведений изобразительного искусства, картинное лото для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: дымковская игрушка, матрешка, ванькой-встанькой, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр)-со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек. Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки), Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения, Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, д/музыкальное панно, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки
3-4 года	Кукольный театр, иллюстрации по слушанию, музыкальное лото по слушанию для малышей, наборы тематических сюжетов к произведениям детской литературы, изделия народных промыслов, предметы быта, атрибуты для театра Карандаши разных цветов, дощечки для лепки, салфетки, пластилин разных цветов, гуашь 6 цветов, мольберт Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки) музыкальное панно, музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки (котик, утка, поросенок, жаба)
4-5 лет	Театр разного вида: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, маски, шапочки, игрушки-забавы, декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей, ширмы, фланелеграф, произведения живописи

	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковские, филимоновские), альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, жанровая живопись, ее виды, шаблоны для рисования, бумага разной плотности, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, уголь, доски для рисования, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки, фартуки для детей, готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага разной фактуры, мольберт</p> <p>Конструкторы с крупными и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мягкие модули, фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал. Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, мини – конструктор «Строитель», «Лего»</p> <p>Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, треугольник, погремушки, колокольчики), иллюстрации к программам песням, музыкально-дидактические игры, аудиозаписи фольклорной музыки, классической музыки, музыкальные книжки со звуковым сопровождением</p>
5-6 лет	<p>Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», силуэты дымковских игрушек, пальчиковый театр, плоскостной театр, маски, костюмы для театральной деятельности, кукольный театр</p> <p>Набор гуашь, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин набор разных цветов, стеки, мольберт</p> <p>Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, «Лего», мини – конструктор «Строитель», Музыкальные инструменты: балалайка, металлофон, барабан, шумовые инструменты, портреты композиторов,</p>

6-7 лет	<p>Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек</p> <p>Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания</p> <p>Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы</p> <p>Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-3 года	<p>Дорожка коррекционная, коврик, шнур, ребристая доска, модуль «Змейка», обруч большой, горка со ступеньками и пологим спуском, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, кегли</p>
3-4 года	<p>Альбом о продуктах питания для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, Кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, мат детский напольный, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, воротца (высота 30-40 см) Модульный коврик</p>
4-5 лет	<p>Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека</p> <p>Коврики, массажные дорожки, длинный шнур, мешочки с песком; мат, обручи, гимнастическая палка, оборудование для катания, бросания, ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), атрибуты к подвижным играм, мячи, платочки, дуги, мишени, кольцеброс</p>
5-6 лет	<p>Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека,</p> <p>Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)</p>
6-7 лет	<p>Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование</p>

	для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)
--	--

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений¹

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы «Юный эколог» дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- Я. Аким. «Наша планета»
- С. Михалков. «Прогулка»
- А. Усачев. «Мусорная фантазия»
- С. Михалков. «Будь человеком»
- Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
- В. Орлов. «Что нельзя купить»
- С. Михалков. «Случай на зимовке»
- С. Михалков. «Зяблик»
- С. Есенин «Нивы сжаты..»
- А. Плещеев «Осень наступила»
- И. Токмакова «Дуб»
- В. Бианки. «Анюткина утка»
- К. Ушинский. «Весна»
- М. Пришвин. «Лесной доктор»
- В. Чаплина. «Крылатый будильник»
- С. Сахарнов. «Морские сказки»
- М. Пришвин. «Золотой луг»
- К. Паустовский. «Собрание чудес»
- И. Токмакова «Деревья»
- А. Плещеев «Ель»
- К. Ушинский «Четыре желания»
- Г. Скребницкий «Осень»
- Н. Сладков «Любитель цветов»
- Е. Трутнева «Грибы»
- М. Пришвин «Ребята и утята»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Режим дня, учебный план, календарный учебный график
Режим дня холодный период года.

Режимные моменты	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.35	8.00-8.35	8.10-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.35-8.50	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, игры – занятия*	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00 – 10.50
2 завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.50-11.30	10.00 –11.40	10.10-11.40	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-11.50	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20	12.05-12.25
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.05-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, ходьба босиком после сна	15.00–15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.35
Игры - занятия, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, образовательная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.45 – 15.50	15.40–16.05	15.35–16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	16.05 –16.10	16.05-16.10
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения), уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00 – 17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
ДОМА					
Прогулка, возвращение с прогулки	17.30–18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.35
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.35	19.30-20.45	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00
Подготовка ко сну, сон	20.35-6.30	20.45-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

* Указана общая длительность, включая перерывы

Режим дня тёплый период года.

Режимные моменты	(1.6-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00 -8.05	7.00 -8.10	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.50-8.00	8.00-8.15	8.05-8.20 на свежем воздухе	8.10-8.20 на свежем воздухе	8.15-8.30 на свежем воздухе
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00-8.35	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.35-9.30	8.45-9.40	8.50-9.40	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	9.50-11.20	9.50-12.00	10.10-12.10	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.25	11.20-11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.25-12.00	11.30-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45

Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.35-16.15	15.35-16.15	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Колокольчик»

Организованная образовательная деятельность							
Базовый вид деятельности	Периодичность						
	группа р.в. с 1,6г.- 3 лет	группа компен. напр. с 3 до 5 лет	гр. общераз. направленност и 3-4 лет	гр. общеразв. направленности 4-6 лет	группа компен. напр. с 5 до 6 лет	группа компен. напр (ОНР) с 6 до 7 лет	группа компенсирующей напр (РАС) с 6 до 7 лет
Логопедические занятия	-	-	-	-	2 раза в неделю	4 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ребенок и окружающий предметный мир	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	4-5л. 2 р в неделю 5-6л. 2 р в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в 2 недели
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	4-5л. 1 р в неделю 5-6л. 2 р в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	Реализуется в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей					
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	4-5 л- 11 занятий в неделю 5-6 л - 12 занятий	12 занятий в неделю	16 занятий в неделю	16 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа							
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

гимнастика							
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно						
Гигиенические процедуры	ежедневно						

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	7 групп	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Колокольчик»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Сентябрь	10 дней
	май	10 дней
Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
День Победы (все группы, кроме раннего возраста)	май	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	01.01-08.01	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	

Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
День России. День города.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

День Знаний - сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

Осенний праздник – октябрь (все возрастные группы)

День матери – ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы)

Праздник Новый год – декабрь (все возрастные группы)

День зимних видов спорта – январь (старший возраст)

День защитника Отечества – февраль (тематические развлечения все возрастные группы)

Масленица – февраль – март (театрализованное представление, все группы)

Праздник 8 марта – март (все возрастные группы)

День птиц – апрель (тематические развлечения все возрастные группы)

День здоровья – апрель (все возрастные группы)

День космонавтики – апрель (тематическое развлечение старшая и подготовительные группы)

Праздник Весны – апрель (все возрастные группы)

День Победы – май (все группы кроме группы раннего возраста)

Выпускной утренник – май (подготовительный к школе возраст)

1 июня – День защиты детей (тематическое развлечение, все группы)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разнонаправленной развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

В каждой возрастной группе имеются следующие центры:

-центр для сюжетно-ролевых игр, который содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

- центр театра и музыки, содержащий разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, би-ба-бо. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

- центр книги, в котором подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

-центр настольных и дидактических игр;

-центр природы и экспериментирования содержащий материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике», алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

- центр детского творчества с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству.

-центр спорта оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

-центр патриотического воспитания, в котором имеется геральдика России и Кулебак, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

- центр безопасности - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30
Федеральной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителями – логопедами, дефектологом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами,

имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

**Календарный план воспитательных мероприятий МБДОУ
д/с № 14 «Колокольчик»**

Месяц	Направления воспитания в ДОУ						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	ООД «Мой край родной» (все группы)	«Осенины» выставка поделок из овощей(все группы)	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (все группы)	«День знаний» (все группы) тематическое развлечение	Выставка рисунков «Мои друзья»(средняя, старшая,подгот. группы)	«Праздник мяча» (младшая, средняя группы)	Конкурс стихов «Осенняя пора» младшие-подготовительные.гр.
Октябрь	Экскурсии по родному городу (средние-подгот.гр)	«Международный день пожилых людей» младшие-подгот.группы	«День учителя» (средняя-подгот.гр.)	«День защиты животных» средняя-подгот. гр	«День отца» мероприятия младшая-подгот.гр.	День здоровья «Загадки с овощной грядки» (все группы)	мероприятия ко «День музыки»
Ноябрь	«День народного единства» (старшая, подгот. гр) «День государственного герба РФ» (старшая. Подгот.гр	Мероприятия ко Дню рождения Деда Мороза (18 ноября) (младшие-подгот.гр)	«День логопеда» (14 ноября) (старшие, подгот.гр	Мероприятия ко Дню телевидения 21 ноября (старшая и подготовительная гр)	Праздник «День матери» (младшая-подгот. гр)	Спортивное развлечение «Дорожка к здоровью»	Вернисаж «В мире чувств и эмоций» (старшие и подгот. гр)
Декабрь	«День героев Отечества» 9 декабря (старшие,	Акции к «Международному дню	Дидактические игры по ознакомлению	«День Конституции в России»(старши	«День добровольца (волонтера) в	«Всероссийский день хоккея» 1 декабря средние-	Выставка рисунков, посвященных

	подгот. тематическое мероприятие (младшие-подгот. гр.)	инвалидов» 3 декабря (младшие-подгот. гр.)	с профессиями (средние-подгот.гр.)	е, (подгот.гр.) Проведении серии ООД	России» (5 декабря) Акция в ДОУ «Помоги младшему» старшие, подготовит.гр.	подгот. Экскурсии в ФОК «Темп» гр.	«Международному дню художника»(8 декабря, средние, старшие группы)
Праздник «Новогодний карнавал»							
Январь	«Богатыри земли русской» (средние-подгот гр.) проектная деятельность	27.01-«День памяти жертв Холокоста» старшие, подгот. гр. Беседы, презентации, чтение худ. литературы	Создание построек из снега на участке детского сада акция «Покормите птиц зимой» все группы	15.01-День зимующих птиц (все группы) акция	11.01 – Всемирный день «спасибо» (все группы) - акция	21.01 - «День здоровья «Зимние забавы» (все группы)	Рождество Христово (все группы) фольклорное развлечение
Февраль	2.02- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»(старшие-подгот.гр) тематический день 21.02- «Международный день родного	Мастер-класс «Встреча с народными умельцами» (старшие группы)	«Есть такая профессия родину защищать» тематические беседы, рассматривание, чтение худ.литературы	8.02 – «День российской науки» старшие группы. тематический день	Изготовление подарков для пап и дедушек (младшие-подготов.гр)	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (старшие, подгот. гр.)	Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (все группы)

	языка»						
«День защитника Отечества»							
Март	18.03- «День воссоединения Крыма с Россией»(старшие группы). ООД	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – 21-27 марта все группы	Творческая мастерская «Подарок для мамы» (все группы)	Экскурсии «Весенняя природа» (средние-подгот. гр)	Акция «Для любимой мамочки» (все группы).	Спортивное развлечение «Капелька здоровья» (все группы)	27.03- Всемирный день театра День театра в детском саду (все группы) тематический день
Праздник «Для милой мамочки»							
Апрель	12.04- «День космонавтики» (старшие группы). Тематические мероприятия	Выставка детских работ «Пасхальные чудеса» (младшие-подготовительные группы)	Привлечение к благоустройству территории ДОУ (все группы)	Международный праздник День Земли Развлечение «День Земли» (старшие группы)	Социальная акция «Открытка для ветерана» (старшие группы)	Физкультурный досуг «Игротека»(все группы)	«Искусство кино».цикл тематических бесед, чтение, просмотр фильмов
Май	19.05- «День общественных организаций в России» Подготовительные группы.	24.05- «День славянской письменности и культуры» (старшие группы). ООД, чтение худ. литературы, беседы	Фестиваль детского творчества «Кем быть?» (старшие группы)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Экскурсия к Вечному огню (средние-подгот. гр.)	Праздник Весны и Труда Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (младшие-подгот.гр)	День здоровья «Ловкие, смелые, сильные» (младшие-подгот. гр.)	Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети»(младшие-подгот. гр)
Праздник «Выпускной вечер»							
Июнь	6.06 – «День русского языка»	«День Святой Троицы»	Оформление клумб,	Прогулка на летний луг	День дружбы Квест «Если с	Всемирный день окружающей	1.06- Развлечение

	<p>(младшие-подготовит. гр.). Экскурсии в библиотеку, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p> <p>12 июня- День России Тематический праздник «Россия родина моя» (все группы) 22.06 –День памяти и скорби (Старшие группы). Беседы, просмотр презентаций, рассматривание альбомов</p>	<p>(младшие-подгот. гр.) проектная деятельность</p>	<p>цветников (все группы)</p>	<p>(старшие группы)</p>	<p>другом вышел в путь...» (средняя, старшая, подгот. гр.)</p>	<p>среды Сюрпризные прогулки «Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь» (средние – старшие группы)</p>	<p>«Радуга лета» в детском саду (все группы) конкурс рисунков на асфальте</p>
Июль	<p>«День города Кулебаки» (все группы) проектная деятельность</p>	<p>Развлечение «Береза-символ России» (все группы)</p>	<p>«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями (средние-подгот. гр.)</p>	<p>3.07 - День рождения ГИБДД День ГИБДД в ДОУ (младшие-подгот. гр.). игры, беседы, игровые ситуации</p>	<p>День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Тематическое занятие «Мама,</p>	<p>День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» (младшие – подгот. гр.)</p>	<p>«День красоты. Знаменитые художники» (старшие группы) мероприятия по теме</p>

					папа я – дружная семья» (средни е-подготов. гр.)		
Август	22.08.- «День Государственного флага» проектная деятельность (все группы)	«Яблочный Спас» (младшие- подгот. гр) Тематическое развлечение	Проектная деятельность «Откуда хлеб на стол пришел» (средние- подгот. гр.)	27.08 – День российского кино. Создание альбомов «Профессии кино» (старшие группы)	Благотворитель ная Акция «Собери ребенка в школу» (средн ие- подгот. гр)	12.08 – «День физкультурника» День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»(средние- подгот. гр) Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (все группы)	Рисование «Обитатели водоемов» младшие, средние, старшие группы

Парциальная программа

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа «Юный эколог» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1.6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст 1.6 до 3 лет, дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ № 14 «Колокольчик»

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Программа для детей 3-7 лет) – Мозаика-Синтез 2016.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ОНР; ЗПР, дети с РАС, дети – инвалиды.

Механизмом адаптации Программы ДОУ для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности служат адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, с ЗПР, с РАС.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- доброжелательность;
 - индивидуальный подход;
 - сотрудничество;
 - качество;
 - динамичность
-